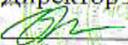


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 22» августа» 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Л.Н. Ермакова
Приказ № 72 -осн
от «26» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3-4 класс Вариант5.1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса	11
Календарно-тематический план коррекционного курса	13
Содержание программы коррекционного курса.....	23
Программно – методическое обеспечение коррекционного курса	43

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» включен в АООП НОО ТНР в соответствии с заключениями ЦПМПК.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР, Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с

учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) города Москвы. Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); – коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления

недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». При реализации данного курса учителю

логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1 Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятия – до 40 минут.

Срок обучения: 4 года

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности. Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование

фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения

Уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения

Активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи

Формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь

Повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

**Календарно-тематический план программы
3 -4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
14.	Работа с деформированными предложениями.	1
15.	Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование		
16.	Родственные слова. Корень слова.	1
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1

18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<i>Приставка</i>		
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
29.	Приставки пространственного значения.	1
30.	Приставки временного значения.	1
31.	Многозначные приставки.	1
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
33.	Разделительный твердый знак.	1
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
35.	Разделительный мягкий знак.	1
36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<i>Суффикс</i>		
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1

41.	Суффиксы профессий.	1
42.	Суффикс прилагательных.	1
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
Словоизменение. Согласование слов		
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
48.	Употребление имен существительных разного рода.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	1
54.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
Предлоги		
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
57.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
58.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
59.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
60.	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
63-66	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	4
Итоговая проверочная работа		
67	Итоговый диктант.	1
68.	Диагностика устной и письменной речи	1

**Содержание программы коррекционного курса
3-4 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление, по опорным словам, и схемам. Дидактическая игра «Расшифруй» (прочитать зашифрованную пословицу). Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».		1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.		1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.		1
5.	Слово. Смысловое значение слова.		1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.		1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		1
8.	Связь слов в предложении.		1
9.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).		1

10.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	Дидактический материал. ДИ «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.	1
11.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	Дидактический материал. Шарады. Составление предложений с омонимами.	1
12.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	Дидактический материал. Редактирование текста. Составление рассказа с использованием слов в переносном значении. Фразеологизмы. Тесты	1
13.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	1
14.	Работа с деформированными предложениями.		1
15.	Составление предложений по опорным словам.		1
Состав слова. Словообразование			
16.	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	
17.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		1
18.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.		1
19.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.		1
20.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		1
21.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		1

22.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.		1	
23.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ- ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений	1	
24.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	Знакомство с понятием «сложное слово». Соотнесение слов со схемой.	1	
25.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.		1	
Приставка				
26.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.	1	
27.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.		1	
28.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.		1	
29.	Приставки пространственного значения.		1	
30.	Приставки временного значения.		1	
31.	Многозначные приставки.		1	
32.	Приставки, сходные по буквенному составу.		1	
33.	Разделительный твердый знак.		Твердый знак как разделительный. Соотнесение слов с твердым знаком со схемой.	1
34.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.			1

35.	Разделительный мягкий знак.	Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.	1
36.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.		1
Суффикс			
37.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.	1
38.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		1
39.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.		1
40.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		1
41.	Суффиксы профессий.		1
42.	Суффикс прилагательных.		1
43.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		1
Словоизменение. Согласование слов			
44.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	1
45.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		1
46.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.		1
47.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1

48.	Употребление имен существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1
49.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
50.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.	1
51.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
52.	Согласование глагола и существительного в числе.	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
53.	Согласование глагола и существительного в роде.	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами.	1

54.	Согласование глагола и существительного во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	1
Предлоги			
55.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Способ проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов, правописание предлогов).	1
56.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		1
57.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .		1
58.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .		1
59.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .		1

60.	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>		1
61.	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки в словосочетаниях и предложениях. Поиск ошибок. Вставка пропущенных частей слова в стихотворных текстах. Составление предложений по опорным словосочетаниям.	1
62.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.		1
63-66.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.		1
Итоговая проверочная работа			
67.	Итоговый диктант.	Проверочная работа	1
68.	Диагностика устной и письменной речи		1

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2013 г.

4. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2011 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2011 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2011 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2009 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2017 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 2009 г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2013 г.
15. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014 г.

