

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
№ 1 от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «ООШ № 109»  
  
Л.Н. Ермакова  
Приказ №72-осн  
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся 8 класса

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, ознакомление с многогранным полифункциональным представлением об окружающей действительности, способствующим оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** рабочей программы являются:

**Образовательные:**

- формировать потребность в саморазвитии.

**Коррекционно-развивающие:**

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей

действительности на основе активизации работы всех органов чувств;

- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развивать графомоторные навыки и межполушарное взаимодействие;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

**Воспитательные:**

- формировать социально приемлемые формы поведения;

- сводить к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;

- развивать рефлексивность.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе прохождения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», обучающиеся продолжают знакомиться с общей культурой, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционноразвивающую область и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение коррекционного курса в 8 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение учащимися предметных и личностных результатов.

<b><i>Предметные результаты.</i></b>	
<b>Минимальный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь действовать по алгоритму;</li><li>- уметь дифференцировать 7 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь; с опорой на визуальные подсказки;</li><li>- уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты окружающих с опорой на визуальные подсказки и инструкции;</li><li>- пытаться формулировать собственное мнение;</li><li>- уметь обводить двумя руками по образцу;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li></ul>	<b>Достаточный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции;</li><li>- уметь дифференцировать 8 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь, презрение;</li><li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- учитывать позиции других людей;</li><li>- уметь обводить двумя руками по одновременно;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку психолога, товарищей;</li></ul>

Изучение курса «Психокоррекционные занятия» направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- сформированность навыков уважительного отношения к окружающим.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» представлено следующими разделами: «Вводное», «Психологическая азбука», «Тренинг личностного роста», «Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков», «Арт-терапия». Виды работ, используемые на занятиях: первичная, итоговая диагностика высших психических функций (ВПФ), определение уровня школьной мотивации и социометрического статуса учащихся, задания, направленные на знакомство с психологическими понятиями «темперамент, характер, память и др.) и умение использовать полученные знания в социальной жизни.», на развитие крупной и мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных

навыков, работа с метафорическими ассоциативными картами, работа с пословицами и поговорками в игровой, художественной форме, арт-терапевтические методы.

Учебно-тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» в 8 классе включает в себя следующие разделы:

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное	2
2	Психологическая азбука	6
3	Тренинг личностного роста	10
4	Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков «Страны мира»	15
5	Арт-терапия	2
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

#### **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Приложение 1 (стр. 5)

#### **Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)**

Приложение 2 (стр. 14)

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (Дошкольный и младший школьный возраст) 10-е изд. М.: Генезис, 2016 г.
2. И.В. Вачков, Т.А., Аржакаева, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 1 класс, М.: Генезис, 4-ое издание, 2022 г.
3. И.В. Вачков, Т.А., Аржакаева, А.Х. Попова «Психологическая азбука» 2 класс, М.: Генезис, 3-ое издание, 2016 г.
4. И.И. Праведникова «Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков» для младших школьников, РнД: Феникс, 2020г.
5. А. Голубев «Я дрессирую карандаш» Т: «Речь», 2013 г.
6. Фотографии, видео, мультфильмы
7. Плакаты, пособия
8. Электронные средства – ноутбук
9. Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц
10. Кинестетический песок
11. Канцелярские принадлежности
12. Метафорические ассоциативные карты «Монстрики чувств», «ЭККО», «Домики», «Деревья»

13. Игры на развитие ВПФ
14. Интерактивный источник света
15. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Колво часов	дата		Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
			план	факт				
<b>Вводное</b>								
1.	«Здравствуй школа»	1			Упражнение «Букет для учителя» Выставка работ	1 сентября – День знаний Благодарность Позитив	Бланк с заданием «Букет для учителя» Наглядный материал «Пора в школу»	Развивать уважительное отношение к учителям, школе – как источнику знаний, развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику через практические занятия
2.	Диагностика ВПФ	1			Первичная, ВПФ	тест	Диагностическая батарея, Бланки Карандаши Ручки	
<b>Психологическая азбука</b>								
3.	Темперамент	1			«Сказка о типах темперамента», упражнение «Типы темперамента»	Темперамент Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик	Карточки с названием персонажей Бланк «Типы темперамента» Карандаши Ручки	Содействовать осознанию уникальности каждого человека, развивать умение различать разные типы темперамента, содействовать осознанию собственных типов темперамента через тренинговые упражнения

4.	Характер	1			Упражнение «Какой Я?» Упражнение «Я на лесенках характера» Упражнение «Лучик внимания – все люди разные» Игра «Сказочный художник»	Характер Черты характера	Бланк «Какой у меня характер?» «Я на лесенках характера» Список сказочных героев Карандаши Ручки	Познакомить детей с понятием «характер», с чертами характера, развивать умение описывать черты характера, развивать произвольное поведение, обогащать запас слов, обозначающих черты характера через игровые упражнения
----	----------	---	--	--	---	-----------------------------	--	---

5.	Ощущения и восприятия	1			Практикум «Ощущения»	Ощущения Восприятие	Набор предметов с различными запахами и вкусами Наглядный материал Мои ощущения Пазлы Карандаши Ручки	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, ознакомить детей с понятием «ощущения» и видами ощущений, развивать осознание различных видов ощущений через практические действия
6.	Внимание	1			Конкурс «Самый внимательный» Упражнение «Корректирующая проба» «Кто больше слов запомнит?» Игра «печатаю на компьютере»	Внимание Внимательность	Бланк Корректирующая проба Буквы Карандаши Ручки	Познакомить с понятием «внимание», развивать внимание, через игровые упражнения

7.	Память	1			Упражнение «Какая у меня память?» Упражнение «Как лучше запоминать?» Упражнение «Шашки»	Память Виды памяти	Наглядный материал «Память» Бланк «Какая у меня память?» Бланк «Шашки» Карандаши Ручки	Содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти, развивать мнемические способности детей, познакомить с видами памяти через практические упражнения
8.	Мышление	1			Упражнение «Сходства и различия» Упражнение «Учимся думать логично»	Мышление Шифровка	Наглядный материал «Учимся думать вместе» Бланк ««Сходства и различия», «Учимся думать логично» Карандаши Ручки	Познакомить детей с содержанием понятия «мышление», развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать через практические действия
<b>Тренинг личностного роста</b>								
9.	Диагностика уровня	1			Промежуточное	тест	Диагностическая	Выявить индивидуальные
	школьной мотивации, «Социометрия»				тестирование «Оценка школьной мотивации», «Социометрический статус»		батарея, Бланки Карандаши Ручки	особенности уровень школьной мотивации, социометрический статус учащихся через тестирование.
10.	«Круг интересов».	1			Упражнение «Круг интересов». Изготовление талисмана интересов»	Интерес Талисман интересов Хобби	Бланк с заданием «Круг интересов» Наглядный материал, бланк с заданием «Талисман интересов» Ножницы Карандаши	Развивать навыки планирования своей деятельности исходя из личных интересов, расширять навыки социальной жизни, развивать мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через практические занятия

11.	«Моя семья – солнечная система»	1			Упражнение «Моя семья – солнечная система» «Пожелание семье»	Особенности Различия Отношения	Бланк с заданием, Наглядный материал «Моя семья – солнечная система» «Пожелание семье» Карандаши	Способствовать развитию навыков анализа поступков членов семьи и самоанализа, формировать навыки позитивного общения в семье, расширять словарный запас через практические занятия
12.	« Хэллоуин»	1			Упражнение «Найди пару» Хэллоуин	Праздник Хэллоуин История праздника	Бланк с заданием «Найди пару» Наглядный материал «Тыквы» «Паук»	Расширить знания детей об осенних праздниках народов мира, развивать наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через практические занятия
13.	Мои родные	1			Упражнение «Мои родные» Методика «Незаконченные предложения» Сказкотерапия «Принц Эдгар»	Принятие Проблемы	Бланк с заданием «Мои родные» Наглядный материал «Мои родные» Сказкотерапия «Принц Эдгар» Карандаши	Способствовать развитию навыков анализа поступков членов семьи и самоанализа, формировать навыки позитивного общения в семье, расширять словарный запас через практические занятия
14.	«Птица счастья»	1			Методика «Незаконченные предложения» Упражнение «Птица счастья»	Счастье Разные представления Жизненный план	Наглядный материал Бланк с заданием «Птица счастья» Карандаши Релаксационная	Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, планами окружающих, развивать мелкую моторику, расширять общую

							музыка	осведомленность об окружающем мире через практические занятия
15.		1			Упражнение «Дерево мечты» Сказкотерапия «Сказка про Крича»	Мечты Цели Переживания Состояния	Бланк с заданием Наглядный материал «Дерево мечты» Сказкотерапия «Сказка про Крича» Карандаши	Познакомить с понятием мечтаний и целей, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, воображение через практические занятия

16.		1			Упражнение «Подарки Деда Мороза» Игра-соревнование «Кто больше достанет подарков»	Праздник «Новый год» Смысл пословицы «Кот в мешке»	Бланк с заданием «Подарки Деда Мороза» Карандаши	Расширить знания детей о зимнем времени года, традициях празднования Нового года, развивать быстроту реакций, воображение, мелкую моторику, функции анализа и синтеза мыслительной деятельности, знакомить со скрытым смыслом, через практические занятия
17.		1			Упражнение «Помоги Деду Морозу отыскать свои сани» беседа	Праздник «Новый год» Смысл пословицы «Садится не в свои сани»	Бланк с заданием «Помоги Деду Морозу отыскать свои сани» Карандаши	Расширить знания детей о зимнем времени года, традициях празднования Нового года, развивать наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, функции анализа и синтеза мыслительной деятельности, знакомить со скрытым смыслом, через практические занятия
18.		1			Изготовление «Эмокубиков» Игра, посвященная эмоциям	Эмокубики Эмоциональный интеллект	Наглядный материал Карандаши Ножницы	Совершенствовать речевые навыки, навыки эмоционального интеллекта и владение своим телом, мелкую моторику, воображение, через практические занятия
<b>Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков «Страны мира»</b>								
19.	«Древний Китай».	1			Разминка «Потягивания» Ритмирование «Ритм по кругу» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь»,	Межполушарное взаимодействие Китай История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Древний Китай» Презентация	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое

					«Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Древний Китай» Расслабление: «Звезда»		«Древний Китай» Карандаши	мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
20.	«Древняя Греция».	1	20.		Разминка Потягивания Ритмирование «Телеграфисты» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Древняя Греция» Расслабление: «Напряглисьрасслабились»	Межполушарное взаимодействие Греция История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Древняя Греция» Презентация «Древняя Греция» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
21.	«Древний Египет».	1	21.		Разминка «Тянемся к солнышку» Ритмирование «Повтори ритм» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Древний Египет»	Межполушарное взаимодействие Египет История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Древний Египет» Презентация «Древний Египет» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения

					Расслабление: «Сухой листик».			
22.	«Древний Рим».	1			Разминка «Струночка». Ритмирование «Придумай ритм»	Межполушарное взаимодействие Древний Рим	Бланк с заданием, наглядный и стимульный	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность

					<p>Массаж и самомассаж</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Упражнение «Древний Рим»</p> <p>Расслабление «Раскачивающееся дерево»</p>	История страны	<p>материал «Древний Рим»</p> <p>Презентация «Древний Китай»</p> <p>Карандаши</p>	<p>движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения</p>
--	--	--	--	--	---	----------------	---	---

23.	«Англия».	1			Разминка Растяжки для ног Ритмирование «Ладушки» с партнером Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Индия» Расслабление «Росток»	Межполушарное взаимодействие Англия История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Англия» Презентация «Англия» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
24.	«Индия».	1			Разминка «Струночка». Ритмирование «Ладушки» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Индия» Расслабление «Море»	Межполушарное взаимодействие Индия История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Индия» Презентация «Индия» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
25.	«Перу».	1			Разминка «Тянемся к солнышку»	Межполушарное взаимодействие	Бланк с заданием, наглядный	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность,

				<p>Ритмирование «Повтори ритм»          Массаж и самомассаж          Упражнения:          «Кулакребро-ладонь»,          «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка»,          «Ладонь-кулак»,          «Лягушка».          Упражнение «Перу»          Расслабление: «Сухой листик».</p>	<p>Перу          История страны</p>	<p>и стимульный материал «Перу»          Презентация «Перу»          Карандаши</p>	<p>точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения</p>
26.	«Скандинавия».	1		<p>Разминка «Дерево»          Ритмирование          «Придумай ритм»          Массаж и самомассаж          Упражнения:          «Кулакребро-ладонь»,          «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка»,          «Ладонь-кулак»,          «Лягушка».          Упражнение          «Скандинавия»          Расслабление          контрастное «Силач»</p>	<p>Межполушарное взаимодействие          Скандинавия          История страны</p>	<p>Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал          «Скандинавия»          Презентация          «Скандинавия»          Карандаши</p>	<p>Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения</p>

27.	«Мексика».	1			Разминка «Потягивания» Ритмирование «Ритм по кругу» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Мексика» Расслабление: «Звезда»	Межполушарное взаимодействие Мексика История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Мексика» Презентация «Мексика» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
28.	«Франция»	1			Разминка Потягивания	Межполушарное	Бланк с заданием,	Развивать межполушарное
					Ритмирование «Телеграфисты» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Франция» Расслабление: «Напряглись-расслабились»	взаимодействие Франция История страны	наглядный и стимульный материал «Франция» Презентация «Франция» Карандаши	взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения

29.		1		<p>Разминка Растяжки для ног</p> <p>Ритмирование «Ладушки» с партнером</p> <p>Массаж и самомассаж</p> <p>Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Упражнение «Древняя Русь»</p> <p>Расслабление «Росток»</p>	<p>Межполушарное взаимодействие</p> <p>Древняя Русь</p> <p>История страны</p>	<p>Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Древняя Русь»</p> <p>Презентация «Древняя Русь»</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения</p>
30.		1		<p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование «Придумай ритм»</p> <p>Массаж и самомассаж</p> <p>Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Упражнение «Марокко»</p> <p>Расслабление «Раскачивающееся дерево»</p>	<p>Межполушарное взаимодействие</p> <p>Марокко</p> <p>История страны</p>	<p>Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Марокко»</p> <p>Презентация «Марокко»</p> <p>Карандаши</p>	<p>Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения</p>

31.	«Германия»	1			Разминка «Струночка». Ритмирование «Ладушки» Массаж и самомассаж Упражнения: «Кулакребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка». Упражнение «Германия» Расслабление «Море»	Межполушарное взаимодействие Германия История страны	Бланк с заданием, наглядный и стимульный материал «Германия» Презентация «Германия» Карандаши	Развивать межполушарное взаимодействие, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики), развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления, расширять представления об окружающем мире, через практические занятия, презентации, графические упражнения
32.	«Космическая фантазия»	1			Презентация «Космос» Упражнение «Не в своей тарелке» Беседа	Космос Вселенная Планеты	Бланк с заданием «Не в своей тарелке» Проектор Карандаши	Расширить знания детей о космосе, развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, воображение, через практические занятия
33.	Диагностика ВПФ				Итоговая, ВПФ	тест	Диагностическая батарея, Бланки Карандаши Ручки	
<b>Арт-терапия</b>								
34.	МАК «Деревья»	1			Разминка «Я сам», выполнение задания по инструкции	Деревья	Лист А3 Карандаши, восковые елки, фломастеры МАК «Деревья»	Развитие коммуникативных навыков, корректировать негативные эмоции и страхи через игровые упражнения
35.	Нейрографика				Упражнение «Снимаем усталость»	Нейрографика Углы Линии	Лист А4 Крандаши Линеры Гелевые ручки	Развивать абстрактное мышление, зрительное восприятие, творческое воображение через практические действия

**Оценочная деятельность  
(контрольный инструментарий)**

Контроль и проверка результатов обучения, предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности коррекционного курса.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом занятии в процессе прохождения темы в виде практических заданий на учебном материале, и заключительной рефлексии занятия.

Планируемые результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждого раздела рабочей программы коррекционного курса, а также индивидуально-личностных результатов.

Начиная с первого полугодия, педагогом-психологом выставляются критерии оценивания по способности применять полученные на занятиях умения и навыки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

1. «не применяет и не использует» - обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий - «-»;
2. «частично применяет и использует» — хорошо выполняет от 51% до 65% заданий - «±»;
3. «применяет и использует вне зоны ближайшего развития» - учащиеся выполняют все без помощи взрослого - 65%-100% - «+».

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Усвоение теоритической части занятия	
2	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
3	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
4	Мотивации к творческому труду, работе на результат	
5	Проявление самостоятельности	