

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа № 109»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета протокол
№1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«ООШ№109»


Л.Н. Ермакова

Приказ № 72-осн от
31.08.2024

Рабочая программа

**Психокоррекционных занятий для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

(1-4 классы)

на 2024-2025 учебный год

2024г.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа психокоррекционных занятий составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. МБОУ «ООШ №109»

Цель программы - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с умственной отсталостью, консультативной и методической помощи.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип _____ обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип _____ - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип _____ обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип _____ предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип _____ психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип _____ с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. _____, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. _____ обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы, методы и приемы работы:

— индивидуальные и групповые занятия

- наглядные, словесные, практические методы

— игры, упражнения, этюды

— психокоррекционные методики,

— кизенеологические упражнения.

3. _____ обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. _____ предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы

технологий		поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

В результате обучения по данной программе у детей с умственной отсталостью должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Личностные учебные действия	Включают следующие умения: • осознание себя как ученика, заинтересованного
-----------------------------	--

	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	<p>Относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства

	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	---

Формы подведения итогов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№п/п	Цель исследования	Методика исследования
1.	Изучение самооценки обучающегося, уровня развития самостоятельности, навыка самоконтроля	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан), проективные методики,
	Исследование уровня устойчивости внимания , возможности его переключения и объема, работоспособности, графического навыка, возможность удержания инструкции	Методика Пьерона-Рузера, «Корректурная проба»
2.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания Исследование особенностей зрительного запоминания	Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Лурия) «Запомни картинки»

3.	Исследование особенностей зрительного восприятия	Узнавание реалистических изображений Узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений
4.	Узнавания конфликтных изображений, понимание нелепости изображений, наличие чувства юмора	Узнавание конфликтных изображений-нелепиц
5.	Возможность установления логических связей и отношений между понятиями, удержания инструкции и выполнения	Парные аналогии Простые аналогии
6.	Способность выделения существенных признаков предметов и явлений и отличия их от несущественных, оценивание последовательности рассуждений	Выделение двух существенных признаков
7.	Выявление уровня обобщающих операций ребенка	Исключение понятий Исключение предметов
8.	Исследование особенностей понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, особенности речи при чтении	Понимание прочитанного текста
9.	Уровень сформированности речемыслительной деятельности	Понимание сюжетной картины
10.	Возможность составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом	Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом
11.	Определение уровня и характера тревожности обучающихся, социальных эмоций и ценностных ориентаций	«Тест тревожности» Филлипса, цветовой тест Люшера, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой; проективные методики
12.	Определение уровня школьной мотивации	Анкета для оценки уровня развития и сформированности школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)
13.	Исследование сформированности пространственных представлений	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное расположение объектов, графический диктант
14.	Оценка функционального состояния центральной нервной системы	Методика регистрации времени реакции-психофизиологической пробы
15.	Изучение уровня развития коммуникативных навыков	Проективная социально-

	обучающихся, способности к сопереживанию, эмпатии	психологическая методика «Дерево с человечками» Проективные методики
--	---	--

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно- моторной координации	Развитие эмоционально- личностной и коммуникативной сферы
1						

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с умственной отсталостью отстают в развитии от типично развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с умственной отсталостью вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для динамического развития обучающегося с умственной отсталостью, для усвоения ими знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительная деятельность, базирующаяся на адекватном восприятии, достаточно развитом внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии и как результат способствует освоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы-интерната.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 9 лет с 1-го по 9-й класс. Занятия с 1 по 4 класс проводятся 2 раза в неделю, в 1 классе по 20 минут (1 полугодие), 2 полугодие по 30 минут.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические.

Приемы, используемые на занятиях:

- разминка (речевые, двигательные, речевые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения творческого характера;
- конструирование; лепка; изготовление аппликаций из различных материалов;
- схематическое изображение предметов;
- игровые ситуации; создание проблемных ситуаций;
- обсуждение прочитанного; заучивание стихотворений.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
--------	--------------	--------------------	------------------

1 класс			
Модуль 1			
Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2			
Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Руки», 2. Методики: «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Тест тревожности Филлипса, Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3			
Коррекция и развитие психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	10ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	

Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	2.	12ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	3.	
Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации		11ч
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.		6ч.
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», Упражнение «Составь и вырежи».	2.	3ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».		

Модуль 4

Исследование динамики развития психических процессов

Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика		2ч.
	2. Диагностика внимания			
	3. Диагностика памяти			
	4. Диагностика мышления			
	5. Диагностика эмоционально-личностной сферы			

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
2 класс			
Модуль 1			
Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	

	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.	
Модуль 2			
Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Тест тревожности Филлиппса, Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3			
Коррекция и развитие психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	10ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».	12ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».	

Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие словесно – логического мышления	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам, 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации	11ч
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.	1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.	6ч.
Блок 6 Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.
	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия	Повторная диагностика	2ч.
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		
	5. Диагностика эмоционально-личностной сферы		

3 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 5. Методика «Разрезные картинки»,	

		6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2			
Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	2ч.
	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Тест тревожности Филлипса, Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3			
Коррекция, развитие и диагностика психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок» 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	6ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего»	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Хлопни - встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно».	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	14ч.

	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	13ч.
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 4. Проигрывание этюдов.	6ч.
	Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.	1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию», 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки), 3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.	1. Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».	
Блок 6 Коррекция и развитие	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи».	3ч.

моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	Развитие тонких тактильных ощущений.	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления 5. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Повторная диагностика.	2ч.

4 класс

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1 Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса			
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.	2ч.
	Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания	1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест»	
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа»	
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления	1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Найди лишнее слово», 3. Методика «Кубики Кооса», 4. Методика «Простые аналогии», 5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 6. Методика «Разрезные картинки», 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, 9. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2 Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей			
Входная диагностика эмоционально-личностных	Исследование аффективной сферы	1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы»	2ч.

особенностей	Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми	1. Тест тревожности Филлипса, Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	
Модуль 3 Коррекция, развитие и диагностика психических процессов			
Блок 1 Коррекция и развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	5ч.
	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?», 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки», 6. Игра «Взвесь в руках».	
Блок 2 Коррекция и развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету», 4. Упражнение «Что перепутал художник».	20ч.
	Развитие умения распределять внимание	1. Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1. Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»	
	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	
Блок 3 Коррекция и развитие памяти	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	15ч.
	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала»,	

		6. Игра «Слушай внимательно».	
Блок 4 Коррекция и развитие мышления	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	13ч.
Блок 5 Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».	5ч.
	Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса	1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 2. Проигрывание этюдов.	
	Развитие умения отличать эмоции от поступков	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).	
	Развитие умения различать степень интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию», 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	
	Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение	1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон», 2. Проигрывание этюдов.	
	Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение	1. Игры «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов.	
Блок 6 Коррекция и	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи»	4ч.

развитие моторной деятельности Развитие сенсорной моторики.	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор», 5. Игра «Тактильный образ».	
Модуль 4 Исследование динамики развития психических процессов			
Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления 5. Диагностика эмоционально-личностной сферы	Повторная диагностика.	2ч.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми, подгрупповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20-30 мин.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН

3.2. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с умственной отсталостью.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

МБОУ «ООШ №109» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в *МБОУ «ООШ №109»* созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта *МБОУ «ООШ №109»* обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование ((индивидуальное занятие, другая форма занятий);

3.2.5. Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), *МБОУ «ООШ №109»*

» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

3.2.6. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

3.2.7. Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

3.2.8. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.2.9. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на

обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

В т ОУинформационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с умственной отсталостью обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с умственной отсталостью;
- участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями).

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.
8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
9. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001