



**Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» для
обучающихся с УО 4 класс
(АООП УО вариант 1)**

Барнаул, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ №109» для детей с ограниченными возможностями здоровья УО (Вариант I),

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ №109» (Вариант 1)

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения,

тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедические занятия в первом классе направлены на преодоление недостаточной сформированности средств языка, обусловленных нарушением интеллектуальной деятельности.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область. Согласно учебному плану обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на

изучение коррекционного курса

«Логопедические занятия» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
4 класс	3 часа	26 недель Начало занятий с 06.11.2024г	78 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Логопедические занятия»

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Умение правильно произносить поставленный звук в словах;
- Умение группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- Умение различать гласные и согласные звуки;
- Умение различать сходные согласные звуки;
- Умение различать гласные ударные и безударные звуки.
- Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги.
- Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов. –
- Плавное чтение по слогам коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- Запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
- Запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и

текст

- а;
- Чтение по слогам коротких текстов;
 - Рассказ по вопросам учителя и по иллюстрациям, о прочитанном или прослушанном.

Минимальный уровень:

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для

артикуляторных органов языка лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;

- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленного звука;
- правильно называть буквы;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней, временные представления: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного текста.

Достаточный уровень:

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные

	<p>категориям (игрушка, одежда, обувь и др.) В рамках работы по уточнению значения слова проводится работа над антонимами.</p> <p>Уточнение значений обобщающих слов (деревья, цветы, одежда, обувь, времена года, домашние и дикие животные и т.д.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Изучение слов, обозначающих предметы. Изучение слов, обозначающих действия. Изучение предлогов. Развитие навыков</p> <p>словоизменения и словообразования: в процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, употребление предлогов, согласование существительного и глагола.</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; оставление предложения из слов, данных в нужной форме</p> <p>вразбивку; выделение предложения из текста.</p> <p>Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2-предложений.</p> <p>Фишки соотносятся с предметом и действием, изображенным на картинке. Дети выкладывают схему предложения под картинкой, составляют предложение.</p> <p>Рекомендуется следующая последовательность формирования глубин-ной структуры высказываний: субъект – предикат; субъект – предикат - объект; субъект – предикат – локатив; субъект – предикат</p>

	<p>– объект – объект и др. В процессе логопедической работы по формированию структуры предложения большое значение имеет использование картинок. С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложения необходимо работать над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Важно научить детей строить предикативное высказывание, т.е. прежде всего определять отношения между изображенными на картинке предметами. В этом плане полезно задание составить предложение с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <p>Логопедическая работа по формированию поверхностной структуры предложения должна учитывать последовательность овладения различными типами предложений в онтогенезе. Формирование структуры предложения осуществляется в тесной связи с развитием словоизменения и словообразования.</p>
<p>Формирование связной устной и письменной речи.</p>	<p>Работа по распространению предложений прямым дополнением, прямым дополнением и косвенным. Продолжается работа по развитию умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное; по развитию способности удерживать смысловую программу в памяти; умению слушать и понимать вопросы, самим задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация Б-П, Ж-Ш, Ж-З, Ч-Ц, Ч-С, Ч-Щ, Щ-С, Ш-Щ.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.</p> <p>Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.</p>

<p>Коррекция письменной речи.</p>	<p>Коррекция нарушений чтения и письма должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Данная работа строится в трех направлениях: развитие слухового анализа и синтеза, дифференциация фонем. При устранении нарушений письменной речи возникает необходимость развивать различные психические функции, начиная с самых элементарных. Коррекция дислексий и дисграфий проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя.</p>
-----------------------------------	--

	<p>При устранении семантической дислексии проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>При коррекции оптической дислексии и дисграфии проводится работа в следующих направлениях: развитие зрительного гнозиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений, дифференциация смешиваемых букв изолировано, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>При устранении аграмматической дисграфии и дислексии основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи.</p> <p>Устранение оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А, Ш-Щ, И-Ш,. Развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Работа над деформированными предложениями. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв по оптическому признаку.</p>
--	---

6. Учебно-тематическое планирование

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1.	Коррекция звукопроизношения	9
2.	Развитие лексического строя речи.	6
3.	Развитие грамматического строя речи.	4
4.	Формирование связной устной и письменной речи.	20
5	Развитие фонематических процессов.	31

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный логопедический стол.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
 - Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
 - Дидактический материал по темам.
 - Демонстрационный материал для логопедических занятий. Серия альбомов.
 - Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
 - Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.
 - Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
 - Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
 - Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
 - Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
 - О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
 - Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
 - Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
 - Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
 - Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
 - Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение,

1979.

- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
- Демонстрационный материал.

Полезные ссылки

[Презентация "Использование игр и упражнений по формированию и развитию просодических компонентов речи в режимных моментах".](#)

[Логопедический массаж лица в стихах.](#)

[Пословицы и поговорки, распределенные по лексическим темам.](#)

[Презентация “Речевой материал для автоматизации звука \[ш\] по русским мультфильмам”.](#)

[Федоренко Т.Г. Презентация “Путешествие по стране](#)

[Логопедические занятия”.](#) Клеменова Е.В. [Упражнения для автоматизации звуков Р и Л.](#)

[Белова Е.В. Презентация “Значение уровня сформированности речевых навыков детей в школьном обучении”.](#)

[Шутова Е.А. Презентация "Формирование и развитие просодических](#)

[компонентов речи путем использования картотеки игр и упражнений "Профессии".](#)

[Курочкина Т.А. Дидактические пособия по развитию связной речи с использованием метода наглядного моделирования и схематизации в старшей группе для детей с ОНР.](#)

[Васильева О.Л. Мастер–класс “Технология работы по развитию и совершенствованию технической и содержательной сторон чтения у детей с ОНР”.](#)

[Рузанова С.М. Стихи для детей старшей логопедической группы на заключительный “Праздник чистой речи”.](#)

[Турочкина Л.В. Оригинальная серия текстового материала \(для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста\).](#)

[Бондаренко О.Н. Пальчиковая гимнастика “12 месяцев”](#)

[\(авторская\). Муравьева Н. Массаж кистей рук.](#)

[Митрясова Д. Дидактическая игра - презентация "Катя идет домой.](#)

[Звук К". Козлова Л.Н. Многофункциональное логопедическое пособие “Ежик”.](#)

[Шишлянникова Г.А., Стрелковская О.Н. Семинар-практикум “Взрослые и детские трудности обучения грамоте”.](#)

[Кузнецова М.В. Положительный опыт оформления логопедической тетради детей и методика работы по коррекции звукопроизношения у детей логопедической группы в детском саду.](#)

[Лаврова Г.Н. Авторские стихотворения по лексическим темам недели, для НОД с детьми с ЗПР.](#)

[Паньшина Т.А. Родительский клуб “Ступеньки к школе”. Тема “Тематический день как форма развития компонентов речи ребёнка”.](#)

[Власенкова В.И. Скороговорки для автоматизации произношения разных звуков по теме “Транспорт”.](#)

[Голомага Е.А. Материалы для автоматизации звуков в форме](#)

компьютерной презентации с методическим сопровождением.

Медведкова Н.Г. Карточки для автоматизации свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста.

Добрынина Э.Г. Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

Власенкова В.И. Учебное пособие - презентация по подготовке к звуковому анализу для детей и родителей “Звукоград”.

Сульбина Ю.С., Малкина

№	Дата	Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1		Развитие лексического строя речи.	Обследование активного и пассивного словаря учащихся	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
2		Развитие грамматического строя речи.	Обследование грамматического строя	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
3		Коррекция письменной речи.	Обследование письменной речи.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
4		Развитие фонематических процессов	Обследование связной речи.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
5		Развитие фонематических процессов	Обследование фонематического восприятия.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
6			Обследование чтения.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
7		Развитие фонематических процессов	Звук	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Работа над слого-звуковым составом слова.
8		Развитие фонематических процессов	Гласные звуки первого ряда	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук.

9		Развитие лексического строя	Обогащение словаря по лексической теме «Овощи»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексической теме
---	--	-----------------------------	--	---	---

10		Развитие лексического строя	Обогащение словаря по лексической теме «Ягоды»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексической теме
11		Развитие фонематических процессов	Ударение	1	Проговаривание слов с выделением ударного гласного. Определение ударного гласного
12		Развитие слухового восприятия и внимания	Гласные звуки второго ряда	1	Образование гласных второго ряда
13		Развитие лексического строя речи.	Обогащение словаря по лексической теме «Осень»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексической теме
14		Развитие фонематических процессов	Твердые и мягкие согласные (ПИ, ПЫ, ТУ, ТЮ, РИ, РЫ, ИО, ИЁ, ТАМ, ТЕМ, ВОН, ВЁЛ, РИЩ, РЫЩ)	1	Формирование у учащихся понятия о твердости и мягкости согласных
15		Развитие фонематических процессов	Твердые и мягкие согласные (ТА-ТА-ТА, ЛА-ЛА-ЛА, РА-РА-РА, ЛУ-ЛУ-ЛУ, ТО-ТО-ТО, ТЯ-ТЯ-ТЯ, МЕ-МЕ-МЕ, РЕ-РЕ-РЕ)	1	Умение слышать мягкие согласные передгласными второго ряда
16		Развитие фонематических процессов.	Мягкие согласные	1	Умение выделять мягкие согласные передгласными первого ряда.
17		Развитие фонематических процессов	Звуко-буквенный анализ слова	1	Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове

18		Развитие фонематических процессов	Дифференциация А-Я	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
19		Развитие лексического строя	Развивающее занятие «Теремок-Смекалка»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам

		речи			
20		Развитие фонематических процессов	Дифференциация У-Ю	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
21		Коррекция письменной речи	Пишем письмо Деду Морозу	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам
22		Развитие фонематических процессов	Дифференциация О-Е	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
23		Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ы-И	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
24		Развитие фонематических процессов	Звуко-буквенный анализ слова	1	Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове
25		Развитие фонематических процессов	Дифференциация Э-Е	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
26		Развитие фонематических процессов	Звуко-буквенный анализ слова	1	Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове

27		Развитие лексической стороны речи	Игра «Сказочная страна»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам
28		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква П	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
29		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Б	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
30		Развитие фонематических	Дифференциация Б-П	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука

		процессов			
31		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква В	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
32		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ф	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
33		Формирование монологической речи	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ содержания рассказа, установление причинно-следственных связей
34		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ж	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
35		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ш	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука

36	Развитие фонематических процессов	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
37	Коррекция письменной речи	Диктант	1	
38	Формирование монологической речи (развитие связной речи).	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ содержания рассказа, установление причинно-следственных связей
39	Коррекция звукопроизношения	Путешествие с пчелкой Майей Звук З	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
40	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ч	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
41	Формирование монологической речи (развитие связной речи).	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ содержания рассказа

42	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-Ц	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
43	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-С	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
44	Формирование связной устной речи	Путешествие в страну ПОНИМАНИЯ	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам

45		Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
46		Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
47		Развитие фонематических процессов	Дифференциация Щ-С	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
48		Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ш-Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
49		Развитие грамматического строя	Предлоги и приставки	1	Научиться различать предлоги и приставки
50		Развитие грамматического строя	Предлоги В НА ИЗ ПОД К	1	Работа над правильным употреблением предлогов
51		Формирование монологической речи (развитие связной речи) .	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок

52		Формирование монологической речи (развитие связной речи) .	Краткий пересказ рассказа «Бабочки»	1	Уметь находить главное в рассказе и составлять условие задачи по данному тексту
53		Развитие фонематических процессов	Омонимы	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.

54	Развитие фонематических процессов	Антонимы	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.
55	Коррекция звукопроизношения.	Образные слова и выражения	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.
56	Развитие фонематических процессов	Прямое и переносное значение слова	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.
57	Развитие фонематических процессов	Синонимы. Подбор синонимов к слову	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.
58	Развитие фонематических процессов	Пословицы и поговорки	1	Обогащение словаря и составление предложений на заданную тему.
59	Формирование связной устной и письменной речи.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	
60	Развитие фонематических процессов	Занятие на улице «Наблюдение за одуванчиком »	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам
61	Коррекция	Диктант	1	

		письменной речи			
62		Развитие фонематических процессов.	Занятие на улице «Наблюдение за Пауком»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам
63		Развитие лексического строя речи	Обследование активного и пассивного словаря учащихся	2	Выполнение действий по инструкции логопеда
64		Развитие грамматического строя речи	Обследование грамматического строя	3	Выполнение действий по инструкции логопеда
65		Коррекция письменной речи	Обследование письменной речи.	2	Выполнение действий по инструкции логопеда
66		Формирование связной устной и письменной речи	Обследование связной речи.	3	Выполнение действий по инструкции логопеда
67		Формирование фонематических процессов	Обследование фонематического восприятия.	4	Выполнение действий по инструкции логопеда
68			Обследование чтения	2	