

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «22» августа» 2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ № 109»
И.Н. Ермакова
Приказ № 72-осн
от «26» августа 2024



**Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
для обучающихся с УО 4 класс
(АООП УО вариант 1)**

г. Барнаул, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ №109» для детей с ограниченными возможностями здоровья УО (Вариант I),

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ №109» (Вариант I)

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной

деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедические занятия в первом классе направлены на преодоление недостаточной сформированности средств языка, обусловленных нарушением интеллектуальной деятельности.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область. Согласно учебному плану обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение коррекционного курса

«Логопедические занятия» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
4 класс	3 часа	26 недель Начало занятий с 06.11.2024 г.	78 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Логопедические занятия»

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Умение правильно произносить поставленный звук в словах;
- Умение группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- Умение различать гласные и согласные звуки;
- Умение различать сходные согласные звуки;
- Умение различать гласные ударные и безударные звуки.
- Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги.
- Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов. –
- Плавное чтение по слогам коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- Запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
- Запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- Составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста;
- чтение по слогам коротких текстов;
- Рассказ по вопросам учителя и по иллюстрациям, о прочитанном или прослушанном.

Минимальный уровень:

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;
- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.
- Знать речевой профиль поставленного звука;
- правильно называть буквы;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней, временные представления: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного текста.

Достаточный уровень:

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные

звуки;

- уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- уметь повторять четверостишия, в которых встречается заданный звук; уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).
- письмо по слуху двусложных слов с прямыми слогами и со стечением согласных;
- соблюдать правила правописания предложений;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста;
- при работе в тетради соблюдать строку.

5. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 3 класс

Название раздела	Краткое содержание учебной темы
Коррекция звукопроизношения	Развитие ручной моторики. Развитие ритма. Развитие дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.
Развитие лексического строя речи.	Обогащение словарного запаса ведется по следующим темам: «Сезонные изменения в природе», «Семья», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые». Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова. Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы). Дифференциация глаголов, близких по семантике, возвратных и невозвратных, противоположных по значению. Дифференциация глаголов осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Дифференциация слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.) В рамках работы по уточнению значения слова проводится работа над антонимами.

	<p>Уточнение значений обобщающих слов (деревья, цветы, одежда, обувь, времена года, домашние и дикие животные и т.д.)</p>
<p>Развитие Грамматического строя речи.</p>	<p>Изучение слов, обозначающих предметы. Изучение слов, обозначающих действия. Изучение предлогов. Развитие навыков словоизменения и словообразования: в процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, употребление предлогов, согласование существительного и глагола.</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, Предложенную учителем;</p> <p>заканчивание начатого предложения;</p> <p>оставление предложения из слов, данных в нужной форме</p> <p>вразбивку; выделение предложения из текста.</p> <p>Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2-предложений.</p> <p>Фишки соотносятся с предметом и действием, изображенным на картинке. Дети выкладывают схему предложения под картинкой, составляют предложение.</p> <p>Рекомендуется следующая последовательность формирования глубинной структуры высказываний: субъект – предикат; субъект – предикат - объект; субъект – предикат – локатив; субъект – предикат</p>

	<p>– объект – объект и др. В процессе логопедической работы по формированию структуры предложения большое значение имеет использование картинок. С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложения необходимо работать над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Важно научить детей строить предикативное высказывание, т.е. прежде всего определять отношения между изображенными на картинке предметами. В этом плане полезно задание составить предложение с помощью слов, обозначающих предметы.</p> <p>Логопедическая работа по формированию поверхностной структуры предложения должна учитывать последовательность овладения различными типами предложений в онтогенезе. Формирование структуры предложения осуществляется в тесной связи с развитием словоизменения и словообразования.</p>
<p>Формирование связной устной и письменной речи.</p>	<p>Работа по распространению предложений прямым дополнением, прямым дополнением и косвенным. Продолжается работа по развитию умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное; по развитию способности удерживать смысловую программу в памяти; умению слушать и понимать вопросы, самим задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация Б-П, Ж-Ш, Ж-З, Ч-Ц, Ч-С, Ч-Щ, Щ-С, Ш-Щ.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.</p> <p>Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.</p>

Коррекция письменной речи.	Коррекция нарушений чтения и письма должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Данная работа строится в трех направлениях: развитие слухового анализа и синтеза, дифференциация фонем. При устранении нарушений письменной речи возникает необходимость развивать различные психические функции, начиная с самых элементарных. Коррекция дислексий и дисграфий проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя.
----------------------------	---

	<p>При устранении семантической дислексии проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>При коррекции оптической дислексии и дисграфии проводится работа в следующих направлениях: развитие зрительного гнозиса, уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений, дифференциация смешиваемых букв изолировано, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>При устранении аграмматической дисграфии и дислексии основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи.</p> <p>Устранение оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А, Ш-Щ, И-Ш,.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.</p> <p>Работа над деформированными предложениями. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв по оптическому признаку.</p>
--	---

6. Учебно-тематическое планирование

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1.	Коррекция звукопроизношения	9
2.	Развитие лексического строя речи.	6
3.	Развитие грамматического строя речи.	4
4.	Формирование связной устной и письменной речи.	20
5	Развитие фонематических процессов.	31

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный логопедический стол.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для логопедических занятий. Серия альбомов.
- Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
- Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
- О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
- Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение,

1979.

- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
- Демонстрационный материал.

Полезные ссылки

Презентация "Использование игр и упражнений по формированию и развитию просодических компонентов речи в режимных моментах".

Логопедический массаж лица в стихах.

Пословицы и поговорки, распределенные по лексическим темам.

Презентация "Речевой материал для автоматизации звука [ш] по русским мультфильмам".

Федоренко Т.Г. Презентация "Путешествие по стране

Логопедические занятия". Клеменова Е.В. Упражнения для автоматизации звуков Р и Л.

Белова Е.В. Презентация "Значение уровня сформированности речевых навыков детей в школьном обучении".

Шутова Е.А. Презентация "Формирование и развитие просодических

компонентов речи путем использования картотеки игр и упражнений "Профессии".

Курочкина Т.А. Дидактические пособия по развитию связной речи с использованием метода наглядного моделирования и схематизации в старшей группе для детей с ОНР.

Васильева О.Л. Мастер-класс "Технология работы по развитию и совершенствованию технической и содержательной сторон чтения у детей с ОНР".

Рузанова С.М. Стихи для детей старшей логопедической группы на заключительный "Праздник чистой речи".

Турочкина Л.В. Оригинальная серия текстового материала (для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста).

Бондаренко О.Н. Пальчиковая гимнастика "12 месяцев"

(авторская). Муравьева Н. Массаж кистей рук.

Митрясова Д. Дидактическая игра - презентация "Катя идет домой.

Звук К". Козлова Л.Н. Многофункциональное логопедическое пособие "Ежик".

Шишлянникова Г.А., Стрелковская О.Н. Семинар-практикум "Взрослые и детские трудности обучения грамоте".

Кузнецова М.В. Положительный опыт оформления логопедической тетради детей и методика работы по коррекции звукопроизношения у детей логопедической группы в детском саду.

Лаврова Г.Н. Авторские стихотворения по лексическим темам недели, для НОД с детьми с ЗПР.

Паньшина Т.А. Родительский клуб "Ступеньки к школе". Тема "Тематический день как форма развития компонентов речи ребёнка".

Власенкова В.И. Скороговорки для автоматизации произношения разных звуков по теме "Транспорт".

Голомага Е.А. Материалы для автоматизации звуков в форме

компьютерной презентации с методическим сопровождением.

Медведкова Н.Г. Карточки для автоматизации свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста.

Добрынина Э.Г. Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

Власенкова В.И. Учебное пособие - презентация по подготовке к звуковому анализу для детей и родителей "Звукоград".

Сульина Ю.С., Малкина

№	Дата	Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1		Развитие лексического строя речи.	Обследование активного и пассивного словаря учащихся	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
2		Развитие грамматического строя речи.	Обследование грамматического строя	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
3		Коррекция письменной речи.	Обследование письменной речи.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
4		Развитие фонематических процессов	Обследование связной речи.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
5		Развитие фонематических процессов	Обследование фонематического восприятия.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
6			Обследование чтения.	1	Выполнение действий по инструкции логопеда
7		Развитие фонематических процессов	Звук	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Работа над слоговым составом слова.
8		Развитие фонематических процессов	Гласные звуки первого ряда	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук.

9	Развитие лексического строя	Обогащение словаря по лексической теме «Овощи»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексической теме
---	-----------------------------	--	---	---

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Развитие лексического строя	Развитие фонематическ их процессов	Развитие слухового восприятия и внимания	Развитие лексического строя речи.	Развитие фонематическ их процессов	Развитие фонематическ их процессов	Развитие фонематическ их процессов.	Развитие фонематическ их процессов	Развитие фонематическ их процессов	Развитие лексического строя
10	теме «Ягоды»	Ударение	1	Обогащение словаря по лексической теме «Осень»	1	1	1	1	1
11	Ударение	Гласные звуки второго ряда	1	Твердые и мягкие согласные (ПИ, ПЫ, ТУ, ТЮ, РИ, РЫ, ИО, ИЁ, ТАМ, ТЕМ, ВОН, ВЁЛ, РИЩ, РЫЩ)	1	1	1	1	1
12	Гласные звуки второго ряда	1	1	Твердые и мягкие согласные (ТА-ТА, ЛА-ЛА-ЛА, РА-РА-РА, ЛУ-ЛУ-ЛУ, ТО-ТО, ТЯ-ТЯ-ТЯ, МЕ-МЕ-МЕ, РЕ-РЕ)	1	1	1	1	1
13	Обогащение словаря по лексической теме «Осень»	1	1	Мягкие согласные	1	1	1	1	1
14	Твердые и мягкие согласные (ПИ, ПЫ, ТУ, ТЮ, РИ, РЫ, ИО, ИЁ, ТАМ, ТЕМ, ВОН, ВЁЛ, РИЩ, РЫЩ)	1	1	Звуко-буквенный анализ слова	1	1	1	1	1
15	Твердые и мягкие согласные (ТА-ТА, ЛА-ЛА-ЛА, РА-РА-РА, ЛУ-ЛУ-ЛУ, ТО-ТО, ТЯ-ТЯ-ТЯ, МЕ-МЕ-МЕ, РЕ-РЕ)	1	1	Дифференциация А-Я	1	1	1	1	1
16	Мягкие согласные	1	1	Развивающее занятие «Геремок-Смекалка»	1	1	1	1	1
17	Звуко-буквенный анализ слова	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Дифференциация А-Я	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Развивающее занятие «Геремок-Смекалка»	1	1	1	1	1	1	1	1

	речи					
20	Развитие фонематических процессов	Дифференциация У-Ю	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука		
21	Коррекция письменной речи	Пишем письмо Деду Морозу	1	Актуализация имеющихся знаний лексическим темам		
22	Развитие фонематических процессов	Дифференциация О-Е	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука		
23	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ы-И	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука		
24	Развитие фонематических процессов	Звуко-буквенный анализ слова	1	Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове		
25	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Э-Е	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука		
26	Развитие фонематических процессов	Звуко-буквенный анализ слова	1	Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове		
27	Развитие лексической стороны речи	Игра «Сказочная страна»	1	Актуализация имеющихся знаний лексическим темам		
28	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква П	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука		

29	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Б	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
30	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Б-П	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
31	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква В	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
32	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ф	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
33	Формирование монологической речи	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ содержания рассказа, установление причинно-следственных связей
34	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ж	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
35	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ш	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
36	Развитие фонематических процессов	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
37	Коррекция письменной речи	Диктант	1	

38	Формирование монологической речи(развитие связной речи).	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ рассказа, установление причинно-следственных связей
39	Коррекция звукопроизношения	Путешествие с пчелкой Майей Звук З	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
40	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Ч	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
41	Формирование монологической речи(развитие связной речи).	Последовательный пересказ	1	Последовательный пересказ содержания рассказа

42	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-Ц	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
43	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-С	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
44	Формирование связной устной речи	Путешествие в страну ПОНИМАНИЯ	1	Актуализация имеющихся знаний лексическим темам
45	Коррекция звукопроизношения	Звук и буква Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
46	Развитие фонематических процессов	Дифференциация Ч-Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука

47	Развитие фонематическ их процессов	Дифференциация Ц-С	1	Подбор слов на заданный звук и проговариваниеопределенного звука
48	Развитие фонематическ их процессов	Дифференциация Ш-Щ	1	Подбор слов на заданный звук и проговариваниеопределенного звука
49	Развитие грамматическ огостроя	Предлоги и приставки	1	Научиться различать предлоги и приставки
50	Развитие грамматическ огостроя	Предлоги В НА ИЗ ПОДК	1	Работа над правильным употреблениемпредлогов
51	Формирование монологической речи(развитие связанной речи).	Составление рассказа по серии сюжетныхкартинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок

52	Формирование монологической речи(развитие связанной речи).	Краткий пересказ рассказа «Бабочки»	1	Уметь находить главное в рассказе и составлятьусловие задачи по данному тексту
53	Развитие фонематическ их процессов	Омонимы	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.
54	Развитие фонематическ их процессов	Антонимы	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.
55	Коррекция звукопроизношен ия.	Образные слова и выражения	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.

56	Развитие фонематическ ихпроцессов	Прямое и переносное значение слова	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.
57	Развитие фонематическ ихпроцессов	Синонимы. Подбор синонимов к слову	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.
58	Развитие фонематическ ихпроцессов	Пословицы и поговорки	1	Обогащение словаря и составление предложенийна заданную тему.
59	Формирование связной устной и письменной речи.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	
60	Развитие фонематическ ихпроцессов	Занятие на улице «Наблюдение за «Наблюдение за одуванчиком »	1	Актуализация имеющихся знаний полексическим темам
61	Коррекция	Диктант	1	

	письменной речи			
62	Развитие фонематическ ихпроцессов.	Занятие на улице «Наблюдение за Пауком»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам Актуализация имеющихсязнаний по лексическим темам
63	Развитие лексического строяречи	Обследование активного и пассивногословаря учащихся	2	Выполнение действий по инструкции логопеда
64	Развитие грамматическ огостроя речи	Обследование грамматического строя	3	Выполнение действий по инструкции логопеда

65	Коррекция письменной речи	Обследование письменной речи.	2	Выполнение действий по инструкции логопеда
66	Формирование связной устной и письменной речи	Обследование связной речи.	3	Выполнение действий по инструкции логопеда
67	Формирование фонематических процессов	Обследование фонематического восприятия.	4	Выполнение действий по инструкции логопеда
68		Обследование чтения	2	