

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №109»

Утверждено

Директор МБОУ «ООШ №109»

 Л. Н. Ермакова

Приказ № 56/2 от
«24» октября 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

4класс

на 2024/2025 учебный год

ФИО разработчика: Попова Марина Геннадьевна

Должность: учитель начальных классов

Барнаул, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых и учебно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП) МБОУ «ООШ №109»
4. Учебного плана МБОУ «ООШ № 109» на 2024-2025 учебный год (1 -4 класс ФГОС) вариант 1
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, коррекционного занятия МБОУ «ООШ № 109».
6. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-09-034787-7.
7. Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2020. - ил. - ISBN 978-5-09-055180-9

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе:

проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;

уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;

проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;

адекватно оценивать результаты дидактической игры;

уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;

уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;

уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;

соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;

уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);

уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);

уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);

уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить

себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Повторение по теме «Предложение» (14 ч.)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Звуки и буквы (60 ч)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие

звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слово (48 ч)

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *кто что делают?* *кто что делал?* *кто что делала?* *кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение (11 ч)

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Повторение (7 ч.)

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Разделы Темы	Кол-во часов	Дата провед ения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	14 ч		
1.1 1.2	Предложение. Выделение его из текста	2		Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
1.3	Предложение законченное и незаконченное	1		Различать предложение законченное и незаконченное.
1.4	Завершение начатого предложения	1		Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
1.5 1.6	Предложение и его схема. Распространение предложений	2		Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).
1.7 1.8	Порядок слов в предложении	2		Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.
1.9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
1.10 1.11	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		Отрабатывать умение распространять предложения с помощью сюжетных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.
1.12 1.13	Составление предложений по предметной картинке	2		Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок.
1.14	Контрольный диктант. Предложение и порядок слов в предложении.	1		Письмо предложений на изученные правила.
2	Звуки и буквы	60 ч		
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в

				образовании слогов.
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2		Определить роль гласных в образовании слогов.
2.4	Ударные и безударные гласные. Их различие	2		Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
2.6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.
2.7	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове
2.8	Проверка безударных гласных в слове	2		Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
2.10	Проверка безударных гласных в слове	2		Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
2.12	Проверка безударных гласных в слове	1		Овладевать способом проверки безударных гласных.
2.13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
2.15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
2.17	Контрольный диктант. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
2.18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа над ошибками	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
2.19	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие	2		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
2.20	перед гласными			
2.21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
2.22	Буква мягкий знак (ь) на	1		Наблюдать за правописанием слов с

	конце и в середине слова			мягким знаком на конце и в середине слова.
2.23 2.24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2		Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
2.25	Различение твёрдых и мягких согласных	1		Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
2.26 2.27	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме	2		Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах, пополнить словарь по теме.
2.28	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	1		Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.
2.29 2.30	Различение правил правописания в словах	2		Различать сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
2.31	Контрольный диктант. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
2.32	Работа над ошибками. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах.	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
2.33 2.34	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	2		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
2.35 2.36	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	2		Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
2.37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).
2.38 2.39	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2		Упражняться в умении различать сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.
2.40	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
2.41 2.42	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	2		Закрепить умения слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком
2.43	Контрольный диктант. Мягкий знак (ь) для	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила

	обозначения мягких и разделительный мягкий знак (ь)			правописания.
2.44	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
2.45 2.46	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	2		Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
2.47	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		Сравнить, как звонкие и глухие согласные произносятся и как пишутся на конце слова.
2.48 2.49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.51 2.52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
2.54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
2.55 2.56	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
2.59	Контрольный диктант. Звонкие и глухие	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила

	согласные на конце слова.			правописания.
2.60	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Работа над ошибками.	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
3	Слово	48 ч		
3.1 3.2	Названия предметов, действий и признаков предмета	2		Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
3.3	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		Чётко различать названия предметов, д по вопросам кто? что?
3.4	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Различать названия предметов по вопросам кого? чего?
3.5	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому?
3.6 3.7	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2		Различать названия предметов по вопросам кому? чему?
3.8 3.9	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2		Различать названия предметов по вопросам кем? чём?
3.10 3.11	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2		Различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?
3.12	Выделение названий предметов в предложении	1		Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
3.13 3.14	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2		Познакомиться с понятием «имена собственные».
3.15	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
3.16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
3.17 3.18	Названия предметов. Закрепление знаний	2		Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
3.19	Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
3.20	Большая буква в именах собственных. Работа над ошибками.	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.

3.21	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		Различать названия признаков по вопросам.
3.22				
3.23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Ставить вопросы к словам обозначающие н признаки предмета.
3.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Ставить вопросы к словам обозначающие н признаки предмета
3.25	Различение признаков, обозначающих	2		Различать названия признаков, обозначающихцвет, форму, величину, материал, вкус предмета
3.26	цвет, форму, величину, материал, вкус предмета			
3.27	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
3.28	Определение предмета по его признакам	2		Определять предмет по его признакам.
3.29				
3.30	Различение названий предметов, действий, признаков	2		Различать названия предметов, действий, признаков
3.31				
3.32	Постановка вопросов к словам в предложении	2		Ставить вопросы к словам в предложении.
3.33				
3.34	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.
3.35	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
3.36	Контрольный диктант. Названия предметов, действий, признаков.	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
3.37	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков.	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
3.38	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	2		Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.39				
3.40	Предлог из со словами	1		Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.41	Предлог за со словами	1		Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с предлогом «за»

3.42	Предлог без со словами	1		Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.43	Предлог до со словами	1		Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.44	Предлог про со словами	1		Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.45 3.46	Предлоги. Закрепление знаний	2		Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.47	Контрольный диктант. Предлоги.	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
3.48	Предлоги. Работа над ошибками	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.
4	Предложение	11ч		
4.1	Выделение предложения из текста	1		Закреплять умение выделять предложение из текста
4.2 4.3	Деление текста на предложения	2		Закреплять умение делить текст на предложения.
4.4	Завершение начатого предложения	1		Закреплять умение завершать начатое предложение.
4.5	Порядок слов в предложении	1		Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
4.6	Порядок слов в предложении	1		Закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
4.7	Связь слов в предложении	1		Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов
4.8	Связь слов в предложении	1		Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов
4.9	Вопросительные предложения	1		Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки вопросительного слова предложений, знаки препинания в конце предложения
4.10	Восклицательные предложения	1		Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки восклицательного слова предложений, знаки препинания в конце предложения
4.11	Разные по интонации предложения	1		Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце

				предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
5	Повторение	7 ч		
5.1	Правописание гласных и согласных в слове	1		Повторить правописание гласных и согласных в слове.
5.4	Правописание гласных и согласных в слове	1		Правописание гласных и согласных в слове.
5.5 5.6	Название предметов, действий, признаков	2		Повторить название предметов, действий, признаков.
5.7	Предложение	1		Повторить правило написания предложения.
5.2	Контрольный диктант за год.	1		Письмо под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.
5.3	Работа над ошибками	1		Анализ допущенных ошибок, повторение правил, выполнение заданий.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-09-034787-7.

Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2020. - ил. - ISBN 978-5-09-055180-9

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер черно-белый лазерный.

