

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «ООШ № 109»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
№ 1 от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ № 109»
Ермакова Л. Н.
Приказ № 72-осп от «26» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дефектологии для учащихся 3,4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Первышина Ольга Ивановна
учитель

город Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Учитель-дефектолог при разработке опирался на методические системы работы, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Основная цель программы:

создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет

обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность групповых дефектологических занятий 40 минут, а индивидуальных занятий – 20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на

положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Указание количества часов в год и в неделю по учебному плану

Количество часов в год – 34 часа во 3,4 классах, 1 час в неделю.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

согласно «Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МБОУ «ООШ № 109»

Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русско-литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и

служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности

имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ия, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. **Морфологический разбор имён прилагательных.** **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. **Морфологический разбор глаголов.** **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной

мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и

подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.*

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...»,

«меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
 - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и

внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- озитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 часа)				
1	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
2	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с пластилином.	1	
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.	1	
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)				
6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	
7	Составление слов по схемам.	Составление слов из слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	
8	Текст и предложение.	Составление предложений, определение вида предложения по цели высказывания и интонации. Составление текста.	1	
9	Составление словосочетаний и предложений.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов, деформированный текст.	1	
10	Деление текста на части.	Составление плана к тексту.	1	
11	Состав слова. Корень	Нахождение корня в словах. Подбор однокоренных слов.	1	
12	Приставка и суффикс. Образование слов при помощи приставки и суффикса.	Игра «Собери слово»	1	
13	Образование слов при помощи	Игра «Собери слово»	1	

	приставки и суффикса.			
14	Непроизносимые согласные.	Подбор проверочных слов. Поиск ошибок в тексте.	1	
15	Имя существительное. Число имени существительного.	Разложи слова по группам	1	
16	Изменение существительных по вопросам.	Игра «Подбери пару»	1	
17	Имя прилагательное	Разложи слова по группам	1	
18	Глагол как часть речи.	Упражнения в нахождении глаголов в тексте	1	
19	Изменение глаголов по временам.	Игра «Подбери пару»	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)				
20	Чтение и запись чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1	
21	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
22	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения и деления, решение задач и примеров.	1	
23	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения и деления, решение задач и примеров.	1	
24	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения и деления, решение задач и примеров.	1	
25	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения и деления, решение задач и примеров.	1	
26	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	
27	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число.	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
28	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.	Решение цепочки примеров.	1	
29	Нахождение периметра геометрических фигур.	Решение задач.	1	
30	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
31	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
32	Порядок выполнения действий.	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
Мониторинг развития высших психических функций. (2 час)				
33	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
34	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 часа)				
1	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
2	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
4	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)				
6	Текст и предложение	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.	1	
7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	1	
8	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	1	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Написание безударной гласной в корне слова, произносимой согласной, парной по звонкости-глухости согласной	1	
10	Склонение имён существительных, Распознавание падежей.	Отработка навыков определения склонения имён существительных и падежей.	1	
11	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Отработка навыков определения склонения имён существительных и падежей. Отработка способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	

12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Отработка навыков написания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
13	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Отработка навыков склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	
14	Правописание местоимений и правильное употребление их в речи.	Упражнения в правописании местоимений и правильное употребление их в речи.	1	
15	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Упражнения по образованию временных форм глагола от глагола в неопределённой форме	1	
16	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	
17	Спряжение глаголов.	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16 часов)				
18	Нумерация чисел в пределах 1000.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	
19	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров в несколько действий.	1	
20	Вычитание многозначных чисел	Решение примеров на вычитание	1	
21	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Решение примеров на умножение.	1	
22	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Решение примеров на деление.	1	
23	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	Решение различных примеров.	1	
24	Единицы площади	Решение задач на нахождение площади.	1	
25	Единицы массы	Перевод единиц массы.	1	
26	Единицы времени	Перевод единиц времени	1	
27	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	
28	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	
29	Умножение многозначного числа на однозначное число	Решение примеров в несколько действий	1	
30	Деление многозначного числа на однозначное число	Решение примеров в несколько действий	1	

31	Путь. Скорость.	Решение задач на движение.	1	
32	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	
Мониторинг развития высших психических функций. (1 час)				
33	Диагностическое обследование	Обследование развития высших психических функций	1	
34	Повторение		1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой – М : Просвещение, 2008 г
2. Резникова Н.С. Как развить память у ребенка, Н.С. Резникова - М: Мой Мир, 2005 г
3. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. / Т. Н Волкова. - М. : БАО-ПРЕСС : РИПОЛ классик, 2006 г
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение./ И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А.“Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром./ И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г
7. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. , Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. / Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева – Д.: Феникс, 2007 г.
8. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития./ Пузанов Б. П и др. - М. : Владос,2013 г
9. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Н. В. Бабкина – М.: Школьная Пресса, 2006 г.