

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 109»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«ООШ № 109»
Л.Н. Ермакова
Приказ № 72-осл
от «26» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР Вариант 7
5-8 класс

Учитель-логопед – Каспер Н.В.

2024-2025 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 109».

Учебный план МБОУ «ООШ № 109» для обучающихся с ОВЗ.

Данная программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для обучающихся 5 – 8 классов (ОВЗ) Вариант 7.

Нарушения речи у детей с ОВЗ начальных классов характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих обучающихся носят характер, системного недоразвития речи для которого характерны:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5-8 классов основной школы для обучающихся с ОВЗ» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в основной школе для обучающихся с ОВЗ, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Комплекуются группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *15- 20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

5 класс- 2 раза в неделю.

7, 8 класс – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

5 класс – 50 часов (2 часа в неделю)

7, 8 классы – 50 часов (2 часа в неделю)

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Это:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Предметные:

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.
-обследование на начало учебного года и конец учебного года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.2. Программа формирования базовых учебных действий.

- Познавательные базовые учебные действия включают: общеучебные умения и навыки, умение мыслить, сравнивать, обобщать, исключать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.
- Личностные базовые учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Основное содержание учебного предмета.

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

7-8 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных»

предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Материально-техническое обеспечение программы и используемая литература.

Литература для учителя – логопеда:

1. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
6. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
7. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
10. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
11. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
12. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика» Москва Детство-пресс 2020г.
13. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика гимнастика» Москва Детство-пресс 2020г.
14. К. Бухарина «Артикуляционная гимнастика»
15. Обучающая игра «Логопедический тренажер»
16. В.М. Акименко «Логопедическое обследование» Детство Санкт-Петербург, 2013г.
17. В.М. Акименко «Коррекция и развитие детей» Санкт-Петербург 2016г.
18. Компьютерная игра «Логомер»
19. Говорящее зеркало
20. Логинова Е.А. «Методика профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии «Море словесности»
21. «Почерк Леонардо» тренажёр коррекция зеркального письма Санкт-Петербург 2020г
22. Речевой тренажер Инклюзив коррекция речи
23. Инклюзив ЛОГО.

Литература для обучающихся

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 56 с. : ил.
1. Е.В. Мазанова. «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
2. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Владос. – 2016.

Электронные издания

1. Упражнения-презентации
2. Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

Интернет - ресурсы

1. «Солнышко» — детский портал.
2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
3. earlystudy.ru Сайт - Учимся играя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

(5 класс)

№	Наименование тем и разделов.	Количество часов	Сроки	
			по плану	факт.
1.	Обследование речи . Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1		
2.	Обследование грамматического строя речи.	1		
3.	Обследование учебных навыков: письма, чтения, пересказа прочитанного; рассказа по серии картинок.	1		
4.	Звуковой анализ Гласные звуки и буквы. Артикуляция. Выделение в слогах, словах, предложениях.	1		
5.	Гласные I ряда. Артикуляция. Соответствующие буквы. Выделение в слогах, словах, предложениях.	1		
6.	Образование гласных звуков II ряда. Артикуляция. Иотизация. Выделение в слогах, словах, предложениях.	1		
7.	Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях, текстах. Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных I и II ряда».	1		
8.	Предложение Дифференциация понятий «слово», «предложение».	1		
9.	Знаки препинания в конце предложения. Анализ предложения: главные члены предложения.	1		
10.	Составление предложений по схемам Распространение и дополнение предложений.	1		
11.	Предлоги Предлог. Определение и практическое значение предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов НА-В.	1		
12.	Предлоги С(СО), С (ИЗ)	1		
13.	Предлоги ПО, К. ИЗ-ЗА Проверочная работа.	1		

14.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Артикуляция согласных [з – с, з' – с']. Автоматизация в речи. Дифференциация в словах, предложениях, текстах.	1		
15.	Артикуляция согласных [б – п, б' – п']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах.	1		
16.	Артикуляция согласных [д – т, д' – т']. Автоматизация в речи. Дифференциация в словах, предложениях, текстах.	1		
17.	Артикуляция согласных [в – ф, в' – ф']. Автоматизация в речи. Дифференциация в словах, предложениях, текстах.	1		
18.	Артикуляция согласных [г – к, г' – к']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах.	1		
19.	Артикуляция согласных [ж – ш]. Автоматизация в речи. Дифференциация в словах, предложениях, текстах	1		
20.	Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1		
21.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1		
22.	Проверочная работа.	1		
23.	Состав слова Слово. Родственные слова.	1		
24.	Словообразование. Анализ правописания безударных гласных в слове.	1		
25.	Образование слов, имеющих несколько корней.	1		
26.	Образование слов с помощью приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Постфиксальный способ образования слов	1		
27.	Часть слова окончание. Изменение формы слова Проверочная работа.	1		
28.	Словосочетание. Имя существительное Понятие словосочетаний	1		
29.	Согласование слов в числе	1		
30.	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	1		

31.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
32.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
33.	Род существительных	1		
34.	Изменение существительных по числам	1		
35.	Употребление существительных с предлогами	1		
36.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
37.	Предложение Предложение. Словосочетание и предложение.	1		
38.	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные)	1		
39.	Конструирование простых предложений с однородными членами	1		
40.	Простое предложение.	1		
41.	Распространение предложений..	1		
42.	Связь слов в предложении.	1		
43.	Повествовательное предложение.	1		
44.	Вопросительное предложение	1		
45.	Восклицательное предложение.	1		
46.	Упражнения в составлении предложений из данных слов.	1		
47.	Выделение предложений из сплошного текста. Проверочный диктант по теме « Предложение».	1		
48.	Обследование речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	1		
49.	Основная мысль текста. Опорные слова.	1		
50.	Составление текста из отдельных предложений.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

7-8 КЛАСС

№	Наименование тем и разделов.	Количество часов	Сроки	
			по плану	факт.
	<i>Обследование речи .</i>			
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи.	1		
2.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1		
3.	Обследование грамматического строя речи.	1		
4.	Обследование учебных навыков: письма, чтения, пересказа прочитанного.	1		
	<i>Звуки и буквы</i>			
5.	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1		
6.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1		
7.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1		
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>			
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1		
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1		
10.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1		
11.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1		
12.	Буква Ь в конце и в середине слова	1		
13.	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1		
14.	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь . Проверочная работа	1		
	<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			

15.	Артикуляция согласных [б – п, б' – п']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах.	1		
16.	Артикуляция согласных [д – т, д' – т']. Автоматизация в речи. Дифференциация в словах, предложениях, текстах.	1		
17.	Артикуляция согласных [г – к, г' – к']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах.	1		
18.	Артикуляция согласных [з – с, з' – с']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах	1		
19.	Артикуляция согласных [в – ф, в' – ф']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах	1		
20.	Артикуляция согласных [ж – ш]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях, текстах	1		
21.	Дифференциация звуков «ш»-«с» в слогах, словах, предложениях.	1		
22.	Дифференциация звуков «ж»-«з» в слогах, словах, предложениях.	1		
	Состав слова.			
23.	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	1		
24.	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
25.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1		
26.	Сложные слова. Проверочная работа	1		
	Части речи			
27.	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1		
28.	Род и склонение имен существительных	1		
29.	Изменение существительных по числам	1		
30.	Имя прилагательное. Значение им. прилагательных в речи.	1		
31.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	1		
32.	Род имен прилагательных	1		
33.	Изменение прилагательных по числам	1		
34.	Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
35.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
36.	Изменение глаголов по временам и числам. Проверочная работа.	1		
37.	Предлоги	1		

	Предлоги <i>В – НА - ИЗ</i> Языковой анализ предложений			
38.	Предлоги <i>НАД - ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1		
39.	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1		
40.	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1		
41.	Предлоги <i>С- СО</i>	1		
	<i>Работа над связной речью</i>			
42.	Последовательный пересказ.	1		
43.	Выборочный пересказ	1		
44.	Составление рассказа по данному началу.	1		
45.	Составление рассказа по данному концовке.	1		
46.	Работа с деформированным текстом.	1		
47.	Восстановление деформированного текста	1		
	<i>Обследование речи.</i>			
48.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи.	1		
49.	Обследование грамматического строя речи, учебных навыков: письма, чтения, пересказа прочитанного	1		
50.	Обследование грамматического строя речи, учебных навыков: письма, чтения, пересказа прочитанного	1		