

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "ООШ №109"

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического  
совета

№ 1 от «22» августа  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ № 109»

Ермакова Л.Н.

Приказ №72-осн  
от «26» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»

для обучающихся 5 класса

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на учащихся 5-6-х классов, предполагает изучение предмета в объёме 0,25 часа в неделю, 8 часов в год.

### **ЦЕЛЬ:**

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;  
патриотическое воспитание подрастающего поколения;  
социальное становление личности ребенка;  
формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;  
создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Для достижения этих целей необходимо:

- помочь ребенку ставить перед собой цель овладеть способами ее достижения, не забывая при этом о нравственности;
- помогать ребенку стать творцом своего дела;
- дать навыки саморегуляции, ведь ребенку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности, формировать собственное отношение к средствам и способам саморегуляции;
- дать ребенку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), научить быть готовым к трудностям

### **ЗАДАЧИ:**

#### **1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### **2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

#### **3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;  
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной сфере:**

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;  
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

*Основные принципы реализации программы* – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Ожидаемые результаты*

1. Сформированность знаний о причинах и последствиях пожаров.

2. Наличие навыка борьбы с огнем.

3. Владение навыком использования средств пожаротушения.

4. Достаточный опыт для ведения работы старших школьников по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.

5. Создание коллектива, деятельность которого развивается в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением.**

Вводное занятие. Общие положения о ДЮП, основные направления работы, структура и организация тех. обеспечения ДЮП.

#### **История пожарной охраны России.**

Пожарная охрана – её цели и возможности, основные направления деятельности. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном. Развитие пожарной охраны при Петре 1, Екатерине 2. Сколько раз горела Москва? Историческая справка о пожарном деле на Руси. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 г. «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Справка о советской пожарной охране, её боевые традиции. Советские пожарные в годы гражданской и Великой Отечественной войн, в годы мирного строительства. Правительственные награды.

**Практические занятия:** Планирование работы дружины на учебный год. Оформление уголка.

#### **Тема 2. Отчего происходят пожары.**

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Основные причины пожаров. Данные по пожарам за последние три года. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

**Практические занятия:** оформление стенда «Причины пожара».

**Тема 3. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Тема 4. Первичные средства тушения пожаров.**

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

**Практические занятия:** Знакомство со средствами пожаротушения в образовательном учреждении.

**Тема 5. Пожарная техника.**

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре.

**Практические занятия:** Техническое моделирование пожарной машины из различных материалов.

**Тема 6. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.**

Общая характеристика ожогов. Понятия «ожоговый шок». Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.

**Тема 7. Первая медицинская помощь.**

Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при переломах, ушибах.

Первая помощь при ожогах, тепловых ударах, обморожении, поражении электрическим током.

**Практические занятия:** Оказание первой помощи. Порядок наложения шин.

Способы искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших.

**Тема 8. Викторина «Человеку друг огонь, зря его не тронь».**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»  
5,6 классы**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата	
		По плану	По факту
1.	ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением.		
2	Отчего происходят пожары?		
3	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.		
4	Первичные средства пожаротушения.		
5.	Пожарная техника.		
6.	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.		
7.	Оказание первой помощи.		
8.	Викторина «Человеку друг огонь, зря его не тронь».		