

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "ООШ №109"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

№1 от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ №109»

Л.Н.Ермакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 5-6 классов

Барнаул

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «В стране английского языка» (далее – Рабочая программа) разработана для обучающихся 5 классов общеобразовательной школы с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Сведения об авторской программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» разработана на основе авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Сведения об используемых учебниках

- Биболетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English. Учебник для 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
- Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. Ru: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика курса

Особенности содержания внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие по Великобритании» обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы на начальном этапе в 5 классе. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и

навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» входит в образовательную область «Филология» и изучается в 5 классе. На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» отводится 17,5 часа, из расчета 1 час в неделю в течение одного полугодия.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании», соответствует основной образовательной программе основного общего образования на учебный год (17,5 часа).

Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» осуществляется через выполнение проектных работ и тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Метапредметными** результатами являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие по Великобританию» состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствующей ситуации общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; наблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a little); количественные и порядковые

числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Давайте познакомимся (3 часа)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Глагол “to be” в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глагол “have got”. Личные местоимения.

Притяжательные местоимения. Лексические единицы по теме «Информация о себе». Речевые клише по теме «Давайте познакомимся».

2. Добро пожаловать в Великобританию (5 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Разделительные вопросы. Структура “to be going to do smth.” Употребление артикля с географическими названиями. Лексические единицы по темам «Подготовка к школьному обмену», «Страны и национальности».

3. Лондон и его достопримечательности (5 часов)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Конструкция “there is / there are”. Модальные глаголы “can, must, should”. Грамматическое время Present Continuous. Порядковые числительные. Предлоги места. Повелительное наклонение. Лексические единицы по теме «Осмотр достопримечательностей». Названия достопримечательностей Лондона. Речевые клише по теме «Город».

4. Интересные факты о Великобритании (4,5 часа)

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательный падеж существительных. Возвратные местоимения. Грамматическое время Present Simple и Present Continuous. Сравнительные структуры. Лексические единицы по темам «Путешествие», «Праздники. Еда», «Животные». Речевые клише по теме «Поведение за столом».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Умения аудирования

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Умения чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Умения письменной речи

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расширивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фонемой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление

плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	по плану	факт			
1	1.09		Тема 1. Давайте познакомимся Информация о себе: имя, фамилия, возраст, страна проживания, семья, хобби, любимые школьные предметы	3	Разыгрывать этикетный диалог, сообщать информацию личного характера, читать текст в виде анкеты, понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию, заполнять анкету, сообщая личную информацию, писать личное письмо, сообщая информацию о себе и запрашивая информацию.
2	8.09		Заполнение анкеты	1	
3	15.09		Проект «Письмо зарубежному другу»	1	
4	22.09		Тема 2. Добро пожаловать в Великобританию Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону	5	Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух тексты описательного характера, понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера, понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера, читать текст письма-приглашения с полным пониманием и текст диалогического характера с нужной интонацией, заполнять бланк при оформлении документов.
5	29.09		Подготовка к школьному обмену: документы	1	
6	6.10		В аэропорту	1	
7	13.10		Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1	
8	13.10		Тест по страноведению «Что я знаю о стране изучаемого языка»	1	
			Тема 3. Лондон и его	5	

			достопримечательности			Высказываться на заданную тему, разыгрывать диалоги, рассказывать о достопримечательностях Лондона, понимать выборочно и полностью текст диалогического характера, читать тексты страноведческого характера с полным пониманием, писать личное письмо, восполняя пропуски соответствующими клише этикетного характера.
9	20.10		Ориентация в незнакомом городе. Карта Лондона. Правила вежливого обращения		1	
10	27.10		Достопримечательности Лондона: Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science Museum		1	
11	10.11		Путешествие по Темзе. Посещение London Eye		1	
12	17.11		Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона		1	
13	24.11		Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Проект «Письмо домой!»		1	
			Тема 4. Интересные факты о Великобритании		4,5	
14	1.12		Семейные путешествия. Stonehenge		1	Составлять монологическое высказывание с опорой на картинки, воспринимать на слух и понимать текст стихотворения. Разыгрывать диалог по ролям, используя речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения. Записывать рецепт блюда.
15	8.12		Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом		1	Составлять короткое монологическое высказывание, отвечать на вопросы по тексту, обсуждать текст, выражая свою точку зрения. Работать по инструкции, искать информацию, представлять проект.
16	15.12		Любимое домашнее животное. Jane Thayer “The puppy who wanted”		1	
17,5	22.12		ПА. Проект – презентация «Мое путешествие по Великобритании»		1,5	

Сведения о материально-техническом обеспечении

- Лексико-грамматические таблицы
- Таблицы по страноведению
- Аудиокурс к учебникам для 5 – 6 класса
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
- **Сведения об используемых дидактических материалах**
- Алфавит, касса букв, транскрипционные знаки
- Карточки для обучающихся

Сведения об используемом техническом обеспечении

Проектор, компьютер

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

- **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка, её знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; основы социально-критического мышления; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам мира; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации; позитивная моральная самооценка и моральные чувства. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять коммуникативную рефлексию; в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру

необходимую информацию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами.

Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- **Обращение с устройствами ИКТ**

Обучающийся научится: правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами; размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу; соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться: использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

- **Фиксация изображений и звуков**

Обучающийся научится: создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Выпускник получит возможность научиться: использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

- **Создание письменных сообщений**

Обучающийся научится: создавать текст; осуществлять редактирование и структурирование текста; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться: создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятизначного клавиатурного письма.

- **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Обучающийся научится: осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться: взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

- **Поиск и организация хранения информации**

Обучающийся научится: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных.

Выпускник получит возможность научиться: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: находить в тексте требуемую информацию; определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

• Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

• Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебной программы

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования; понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом; умение действовать по образцу при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни.