

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ "ООШ №109"

**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МБОУ "ООШ
№109"**

Л. Н. Ермакова

**Приказ №72-осн.
от «26» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Знатоки ботаники»
для обучающихся 7 классов**

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся 7 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Цель: расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Алтайского края, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Алтайского края;
- изучение природных объектов Алтайского края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Личностные результаты

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
- 10 сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 11.наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;
- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

Содержание и тематическое планирование

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению

экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить уровень знаний учащихся по биологии;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Тематическое планирование

| № | Название раздела: | Кол-во часов: | ИКТ-компетентность | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | Биологические исследования: |
|---|--|---------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в | получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному | |
| 2 | Жизненные формы и экологические группы растений АК | 5 | | | 3 |
| 3 | Деревья и кустарники АК | 4 | | | 2 |
| 4 | Основные систематические группы травянистых растений АК | 5 | | | 3 |
| 5 | Редкие и охраняемые | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|--|--------------------|-----------|---|---|--|
| | растения АК | | информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. | увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей. | |
| | Итого | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы, биологические исследования: | Дата план | Дата факт |
|-----|--|-----------|-----------|
| 1. | <u>Раздел 1. Введение</u> Проблемы сохранения биоразнообразия в АК. История изучения природы АК. Биоразнообразие природы АК | | |
| 2. | <u>Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений АК</u> Жизненные формы и экологические группы растений АК. | | |
| 3. | Жизненные формы растений лугов, полей и водоемов АК | | |
| 4. | БИ №1: Определение по гербарии жизненных форм растений леса АК | | |
| 5. | БИ №2: определение по гербарии жизненных форм растений лугов и полей ЯО | | |
| 6. | БИ № 3: определение жизненных форм растений водоемов АК | | |
| 7 | <u>Раздел 3. Деревья и кустарники АК</u> Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников АК. | | |
| 8 | Экскурсия: Деревья и кустарники вокруг нашей школы. | | |
| 9 | Голосеменные растения АК. БИ № 4: Определение по гербарии видов и экологических групп голосеменных АК. | | |
| 10 | Лиственные деревья и кустарники АК. БИ № 5: Определение по гербарии видов и экологических групп лиственных АК. | | |
| 11. | <u>Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений АК</u> Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек | | |
| 12. | Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные. Однодольных: лилейные, злаковые | | |
| 13 | БИ № 6: Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные | | |
| 14 | БИ № 7: Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые, Крестоцветные | | |
| 15 | БИ № 8: Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные, Луковые, Злаковые | | |
| 16 | <u>Раздел 5. Редкие и охраняемые растения АК.</u> Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений. Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом. Заповедники. | | |
| 17 | БИ № 9: Определение и описание редких и охраняемых растений АК. | | |

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд для учителя:

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
4. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя

Библиотечный фонд для учеников:

1. Гэнери А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. .Популярная энциклопедия растений
3. Онегов А.С. .Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
4. Петров В.В. .Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся
5. Петров В.В..Цветы. Моя первая книга о природе
6. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
7. Морис Р..Тайны живой природы.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия: растения, животные;
- гербарии; коллекции насекомых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- микроскопы;
- готовые микропрепараты.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

1. Диск «Звуки живой природы»
2. Диск «Биологические исследования»
3. Диск «Природа России»
4. Фильм «Многообразие растительного мира»
5. Фильм «Природа в разное время года»
6. Фильм «Бережем природу»
7. Презентация «Звери и растения нашего края».

8. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- называть растения Алтайского края и их роль в жизни человека;
- перечислять особенности растений, грибов и лишайников Алтайского края;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- наблюдать и оценивать явления природы;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.