

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**МБОУ "ООШ №109"**

**УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР МБОУ "ООШ  
№109"**

**Л. Н. Ермакова**

**Приказ №72-осн.  
от «26» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Знатоки ботаники»  
для обучающихся 7 классов**

**Барнаул, 2024 г.**

### **Пояснительная записка.**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся 7 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

**Цель:** расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Алтайского края, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

#### **Задачи:**

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Алтайского края;
- изучение природных объектов Алтайского края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

#### **Личностные результаты**

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
- 10 сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 11.наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;
- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

### **Содержание и тематическое планирование**

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению

экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

### **Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

- выявить уровень знаний учащихся по биологии;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 2. Работа в парах.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

##### Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела:	Кол-во часов:	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Биологические исследования:
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в	получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному	
2	<b>Жизненные формы и экологические группы растений АК</b>	<b>5</b>			<b>3</b>
3	<b>Деревья и кустарники АК</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
4	<b>Основные систематические группы травянистых растений АК</b>	<b>5</b>			<b>3</b>
5	<b>Редкие и охраняемые</b>	<b>2</b>			<b>1</b>

	<b>растения АК</b>		информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей.	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, биологические исследования:	Дата план	Дата факт
1.	<b><u>Раздел 1. Введение</u></b> Проблемы сохранения биоразнообразия в АК. История изучения природы АК. Биоразнообразие природы АК		
2.	<b><u>Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений АК</u></b> Жизненные формы и экологические группы растений АК.		
3.	Жизненные формы растений лугов, полей и водоемов АК		
4.	<b>БИ №1:</b> Определение по гербарии жизненных форм растений леса АК		
5.	<b>БИ №2:</b> определение по гербарии жизненных форм растений лугов и полей ЯО		
6.	<b>БИ № 3:</b> определение жизненных форм растений водоемов АК		
7	<b><u>Раздел 3. Деревья и кустарники АК</u></b> Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников АК.		
8	<b>Экскурсия:</b> Деревья и кустарники вокруг нашей школы.		
9	Голосеменные растения АК. <b>БИ № 4:</b> Определение по гербарии видов и экологических групп голосеменных АК.		
10	Лиственные деревья и кустарники АК. <b>БИ № 5:</b> Определение по гербарии видов и экологических групп лиственных АК.		
11.	<b><u>Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений АК</u></b> Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек		
12.	Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные. Однодольных: лилейные, злаковые		
13	<b>БИ № 6:</b> Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные		
14	<b>БИ № 7:</b> Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые, Крестоцветные		
15	<b>БИ № 8:</b> Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные, Луковые, Злаковые		
16	<b><u>Раздел 5. Редкие и охраняемые растения АК.</u></b> Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений. Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом. Заповедники.		
17	<b>БИ № 9:</b> Определение и описание редких и охраняемых растений АК.		

## **6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Библиотечный фонд для учителя:**

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
4. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя

### **Библиотечный фонд для учеников:**

1. Гэнери А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. .Популярная энциклопедия растений
3. Онегов А.С. .Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
4. Петров В.В. .Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся
5. Петров В.В..Цветы. Моя первая книга о природе
6. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
7. Морис Р..Тайны живой природы.

### **Наглядные пособия:**

- натуральные живые пособия: растения, животные;
- гербарии; коллекции насекомых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- микроскопы;
- готовые микропрепараты.

**Технические средства обучения:** компьютер, медиапроектор, экран.

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Диск «Звуки живой природы»
2. Диск «Биологические исследования»
3. Диск «Природа России»
4. Фильм «Многообразие растительного мира»
5. Фильм «Природа в разное время года»
6. Фильм «Бережем природу»
7. Презентация «Звери и растения нашего края».

## **8. Планируемые результаты**

### Обучающиеся должны уметь:

- называть растения Алтайского края и их роль в жизни человека;
- перечислять особенности растений, грибов и лишайников Алтайского края;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- наблюдать и оценивать явления природы;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.