

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 42-осн от 10.04.2024
Директор МБОУ «ООШ №109»
Л.Н. Ермакова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №109»

Барнаул, 2024

Председатель комиссии: Л.Н. Ермакова, директор школы

Члены комиссии:

П.Е. Бражк, учитель начальных классов, ответственная за методическую работу

Е.Г. Польникова, учитель математики, ответственная за учебную работу,

И.В. Попова, организатор воспитательной работы

Н.Г. Туева, учитель русского языка и литературы, ответственная за библиотеку,

О.А. Кашперова, председатель Управляющего Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №109» 29.03.2024 г., протокол заседания №17

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2.
Раздел 2. Оценка структуры и системы управления.....	4.
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	36..
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	40
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.....	41
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	44.
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	49
Раздел 10. Внутренняя оценка качества образования	50
2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «ООШ №109» (далее-Школа) проводилось в соответствии с

- пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ комитета по образованию г. Барнаула №14-осн от 11.01.2024 « О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций г Барнаула»

- Приказ директора МБОУ «ООШ №109» № 26-осн от 26.02.2024 «О проведении процедуры самообследования ОУ за 2023 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №109» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией г. Барнаула от 01.12.1997 г. №322 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 09.12.1997 г. №57/27.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №109». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «ООШ №109».

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения. Собственником имущества Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

МБОУ «ООШ №109» (далее – Школа) расположена в сельской местности города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом со Школой, 10 % – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы. С 01.09.2023 г на базе школы реализуются дополнительные образовательные программы естественно-научного направления по предметам биология, химия, физика, робототехника в центре Точка роста.

Согласно лицензии А № 0000606 регистрационный № 593, дата выдачи 20.07.2011 и 22А01 № 0001948 регистрационный № 031, дата выдачи 04.03.2016, школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования, адаптированным основным образовательным программам

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273»

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1 классе - пятидневная учебная неделя, 2-9 классах пятидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.09.2023 г. в условиях классной системы. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, дополнительными программами Центра Точка роста.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Каникулы!

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность изменилась в связи убытием обучающихся в 1-4 и 5-9 классы МАОУ «СОШ №138»

Показатель	2023 январь	2023 декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	74	58
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	63	59
Общая численность обучающихся	137	117

Прослеживается тенденция к повышению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, сохраняется доля неполных и многодетных семей, проявление потребительского отношения к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне п. Новомихайловка, СНТ Михайловское, но и наблюдается поступление большего количества, по сравнению с прошлым годом, обучающихся из микрорайона "Спутник" в начале 2023 г;
- объектов дополнительного образования в селе нет;
- Школа является единственным культурным центром микрорайона.

В 2023 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, АООП (вариант1, 7., 7.2, 5.1) в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО-2021. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

- В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.
- С 2022 года школа реализует федеральный образовательный проект «Цифровая образовательная среда».
- С сентября 2023 г на базе школы в рамках реализации дополнительных программ по предметам естественно-научного направления функционирует Центр «Точка роста».

Раздел 2. Оценка структуры и системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет учащихся. В школе функционирует профсоюзный комитет

За 2023 год проведено заседаний:

- Управляющего совета – 3. (подготовка к новому учебному году, согласование программ НОО, ООО, АООП, организационных документов ОП, локальных актов школы, вопросы питания разных категорий учащихся и т.д);
- Общего собрания работников – 2 (рассмотрение нового проекта Устава школы, режим работы и отдыха, антикоррупционная политика, персональные данные и т.д);
- Совет родителей- 2 (профилактика всех видов зависимостей, терроризм и экстремизм в молодежной среде, организационные вопросы);

Педагогические советы-14 (вопросы по организации ОП и ВП, допуски учащихся в следующий класс, тематические педсоветы);

- Совет учащихся -4 (вопросы, связанные с воспитательными мероприятиями).

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции реализуют свои права и исполняют обязанности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам по линейно- функциональной модели управления с элементами матричной.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку планарботы Школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы;
- план ВШК;
- план ВСОКО

- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В 2023 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда (2 заседания);
- создана комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений;
- -психолого-педагогическая комиссия - 5 заседаний.

Комиссии выполняли стоящие перед ними задачи в соответствии с планированием.

Эффективность системы управления школой можно проследить, опираясь на анкетирование сотрудников школы. Анализируя данные опроса делаем вывод, что большинство опрошенных —90% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 10% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

По результатам итоговой оценки в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» на официальном сайте bus.gov.ru отмечаем следующие результаты деятельности школы: НОКО рейтинг школы 79,5 % .

В 2023 году были приняты следующие локально-нормативные акты:

1. Новая редакция Устава (ноябрь 2023);
2. Локальные акты по антитеррористической безопасности (июнь 23);
3. Локальные акты по Охране труда и технике безопасности (июль 2023)
4. Локальные акты Центра «Точка роста»;
5. Положение о школьной форме (август 2023);
6. Положение об использовании мобильных телефонов (ноябрь 2023);

Выводы:

- МБОУ «ООШ №109» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.

- Управленческая команда проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.
- Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.
- Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм развития школы.

№	Формы организации взаимодействия	Мероприятия	Итог
1.	Совет родителей, Управляющий Совет, Классные родительские собрания	Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование	Приобретение праздничного освещения, приобретение стендов, пополнение библиотечного фонда учебной литературой, увеличение поступлений добровольных пожертвований на 10% в сравнении с предыдущим годом.
2.	Совместные мероприятия	-по предупреждению нарушений Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» -по предупреждению совершения учащимися общественно опасных деяний на 2022-2023 учебный год. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни (участие в акции Родительский патруль). - работа отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №7 управления МВД России по г Барнаулу. Акция «Соберем детей в школу»	Помощь в очистке памятного знака, работа Родительского патруля, Празднование Нового года, Дня Победы. Проведение дней открытых дверей, мастер-классов Выявлены социально неблагополучные семьи. На новый учебный год составлены социальные паспорта всех классов, а также социальный паспорт школы;
3.	Школьный сайт обновлен,стенды	Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся	Оперативно выявляем негативные факторы, разьясняем статьи закона и нормы стандарта

		организации учебного процесса	
4.	Психологическое сопровождение	Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование	Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучение
			ребенка, составление характеристик на ТПМПК
5.	Организация школьного питания	Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся 1-4 классов	6 учащихся получают компенсационное питание: 100% получают горячее питание (1-4кл), 35% - горячее питание (5-9 кл)
6.	Анкетирование		Участие 93 респондента

Способы взаимодействия с родительской общественностью классными руководителями наряду с традиционными формами (родительское собрание, индивидуальные беседы) через мессенджеры ВК, Телеграм. Все официальные информационные площадки школы (сайт, группа в ВК) перешли в статус Госпаблики. Это позволило охватить большую аудиторию респондентов и расширить информированность о школе, как о государственном учреждении.

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявилось следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют по прежнему меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения и воспитания обучающихся..

Выводы:

- Помощь в управлении школой оказывает родительская общественность.

Организована обратная связь с родителями через Интернет, стенды, Госпаблики;

Работа госпаблики регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
 - почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
 - информация об официальном сайте школы;
 - иная информация о школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 12 процентов

- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов;
- Родители принимали участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Малообеспеченным семьям была оказана помощь путем организации компенсационного питания и поддержки в рамках акции «Соберем детей в школу»;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности.

2.2 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В изучении уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений муниципальными образовательными услугами приняли участие 95 человек (70% от числа родителей (законных представителей) обучающихся).

Вопросы анкетирования	Количество ответов		
	да	нет	Затрудняюсь
Организация образовательного процесса (расписание, режим работы, качество преподавания)	75	10	10
Условия для повышения качества знаний (библиотечная база, состав преподавателей)	57	19	19
Питание	57	24	14
Состояние школьных помещений	70	15	10
Отношения между школьниками	65	15	15
Отношение вашего ребенка к школе	68	12	15
Создание безопасных условий	70	10	15
Информированность об успехах и неудачах ребенка	57	20	18
Возможность участия в делах школы	55	22	18

По результатам анкетирования работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность МБОУ «ООШ №109» по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «удовлетворительная» (72%). Выше в сравнении со средним показателем процент неудовлетворенности показан в первой, второй,пятой группе вопросов.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

- Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Несмотря на усилия, которые прилагает школа (организация занятий по физической культуре на базе МБОУ «СОШ №117»), родители заинтересованы в укреплении собственной школьной инфраструктуры.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 (январь)	2023 (декабрь)
1.	Общая численность учащихся	137	117
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74	58
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63	59
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	137	117

Вывод: Количество учащихся в течение 2023 г уменьшилось на 20 человек. Снижение численности учащихся произошло из-за выбытия учащихся с микрорайона «Спутник». Средняя наполняемость классов составила 12,9 человек, что на 2,3 ниже прошлого года.

На начало 2023 года в школе обучалось 137 учащихся, на конец года обучалось 117, из них: начальная школа – 58 учащихся, основная школа – 59.

По окончании 2023 года аттестовано 101 учащихся 2-9 классов. Качество знаний по школе составило –42 %, успеваемость 90 %.

	2023 уч. год январь			2023 уч. год декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
Успеваемость	96,6	100	93,5	90	90,7	89,5
Качество	41	61,8	22,6	42	60,5	28,1

	2023 уч. год январь			2023 уч. год декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
Отличники	5	4	1	4	3	1

Распределение отличников по классам следующее:

Класс	Кол-во отличников январь 2023 / декабрь 2023	Класс	Кол-во отличников январь 2023 / декабрь 2023
2	2/2	6	1/0
3	1/1	7	0/0
4	1/0	8	0/0
5	0/0	9	0/1

	2023 январь			2023 декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
хорошисты	49	30	19	42	26	16

- одну «4» по итогам года получили 1 учащихся (в прошлом учебном году – 6);
- по итогам года получили одну «3» 9 учащихся (в прошлом учебном году – 8);
- аттестовано на «2» по итогам года 3 учащаяся 7 кл -1, 9 кл -2

Анализ успеваемости и качества знаний на 31 декабря 2023 года в сравнении с 1 января 2023 по классам.

Во 2 классе качество знаний учащихся составляет – 61,5 % (на 01.01.2023 – 63,2%), успеваемость 92,3 %.

В 3 классе качество знаний учащихся составляет –64,7% (на 01.01.2023 - 62,5 %), успеваемость 82,6 % (на 01.01.2023 - 100 %.)

В 4 классе качество знаний составляет 53,8 % (на 01.01.2023 - 60 %), успеваемость 100% (на 01.01.2023 - 100 %.)

В 5 классе качество знаний составило 60 % (на 01.01.2023 – 35,7 %); успеваемость составила 93,3 % (на 01.01.2023 – 100%) .

В 6 классе качество знаний составило % (на 01.01.2023 – 18,8 %); успеваемость составила 93,8 %. (на 01.01.2023 - 100 %)

В 7 классе качество знаний составило % (на 01.01.2023–16,7%); успеваемость составила 83,3%. (на 01.01.2023 - 93,3 %)

В 8 классе качество знаний составило % (на 01.01.2023 – 12,5 %); успеваемость составила 100%. (на 01.01.2023 - 70 %)

В 9 классе качество знаний составило % (на 01.01.2023 - 30%); успеваемость составила 80% (на 01.01.2023 – 100 %)

Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 58 учеников, из них обучающихся на индивидуальном обучении нет, детей с ОВЗ – 6, из них имеющих статус ребенок-инвалид –нет; в основной школы (5 – 9 классы) обучается 59 учеников, из них обучаются 2 на индивидуальном обучении на дому по АООП, детей с ОВЗ – 5, из них 2 имеют статус ребенок-инвалид. Всего в школе обучается 9 классов по общеобразовательной программе.

За учебный год 2022-2023 всего пропущено 17877 учебных часов из них по болезни 13454, по уважительной причине 4423.

Начальная школа: всего пропущено 7857 уроков из них по болезни 5916, по уважительной причине 1941. На одного учащегося – 106 уроков.

Основная школа: всего пропущено 10020 уроков из них по болезни 7538, по уважительной причине 2482. На одного учащегося – 159 уроков.

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что по школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины, 79 % учащихся не посещали учебные занятия по причине болезни и 21 % учащихся не посещали занятия по уважительной причине. Большое количество пропусков занятий по уважительной причине (980 уроков) в 8 классе, классный руководитель Вялова Светлана Николаевна. Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют пропуски уроков в электронном журнале;
- Ежечетвертно классные руководители сдают отчеты о пропусках занятий учащимися, и проводят проверку записей в журнале учета пропусков занятий со страницами классного журнала, а также наличие справок из больницы, пояснительных записок от родителей;

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия. Посещение учащихся занятий рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, на совещании профилактики правонарушений.

Выводы:

Возможные причины снижения успеваемости и качества обучения:

- 1) Обучающиеся не усваивают учебный материал в силу индивидуальных умственных возможностей (относится к обучающимся, которым рекомендовано пройти обследование на ПМПК);
- 2) Низкий уровень выполнения срезов, контрольных работ, мониторингов по учебным предметам, низкое качество выполнения домашних работ (дети всё чаще пользуются сборниками «ГДЗ - готовые домашние задания»);
- 3) Низкий уровень читательской грамотности детей, отсутствие мотивации к чтению;
- 4) В работе со слабоуспевающими обучающимися не уделяется должного внимания повышению учебной мотивации, созданию ситуаций успеха;
- 5) Не согласована работа классных руководителей с учителями-предметниками по реализации мероприятий по повышению качества обучения (не выявляются своевременно дети, способные повысить своё качество);
- 6) Большое количество пропусков уроков по болезни и уважительной причине.
- 7) Снижение качества обучения детей из числа хорошистов.

3.2 Структура подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной школы

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «ООШ № 109» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в кабинете. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания

и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2023 году.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов; уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 классе обучались 10 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 18 от 17.05.2023 были допущены 10 учащихся.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 8 учащихся. В резервные сроки пересдали 1 учащийся. В дополнительные (сентябрьские) сроки 1 учащийся.

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-3, «3»- 7, «2»-0. Успеваемость-100%. Качество знаний- 30%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 100%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки 0 %
Галактионова Е., Захарченко М., Иванов М., Иванова М., Куколева А., Роор Я., Семисоха А., Трофимчук С., Чулюкова В. Ракчеева И	нет	нет

Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2-6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение- дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году нет изменений в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом. Максимальный первичный балл - 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными

свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 9 учащихся (100%)

Результаты экзаменов следующие: «5» - 4, «4»-4, «3»- 1, «2»-0. Успеваемость-100%.
 Качество знаний- 89%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 11%	Повысили годовые оценки 89%	Понизили годовые оценки
Ракчеева И	Галактионова Е., Захарченко М., Иванов М., Иванова М., Куколева А., Роор Я., Трофимчук С., Чулюкова В.	нет

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие

разновидности заданий с кратким ответом: - задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; - задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 33.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Предметы по выбору

Для сдачи государственной итоговой аттестации из изучаемых в 9 классе 17 предметов учащиеся выбрали следующие:

Выбор экзамена обучающимися 9 классов объяснялся следующими причинами: легкостью материала по предмету, интересом к предмету, хорошими знаниями по данному предмету, знания по предмету необходимы в будущем.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов предметов по выбору:

Экзамен по биологии (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 4 (44%).

С первого раза сдали 4 учащихся (100%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-1, «3»- 3, «2»-0. Успеваемость-100%. Качество знаний- 11%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 25%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки 75%
Иванова М	нет	Ракчеева И, Куколева А., Чулюкова В.

Экзамен по географии (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 8 (89%).

С первого раза сдали 7 учащихся (88%), в резервные сроки 1 учащийся (12%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-3, «3»- 5, «2»-0. Успеваемость-100%. Качество знаний- 33 %.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 87%	Повысили годовые оценки 0%	Понизили годовые оценки 13 %
Галактионова Е., Захарченко М., Иванов М., Куколева А., Ракчеева И., Поор Я.,	нет	Иванова М

Трофимчук С.,		
---------------	--	--

Экзамен по обществознанию (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 3 (33%).

С первого раза сдали 3 учащихся (100%)

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-1, «3»- 2, «2»-0. Успеваемость-100%.

Качество знаний- 11%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 67%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки 33 %
Галактионова Е., Захарченко М.	нет	Роор Я

Экзамен по химии (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 1 (11%).

С первого раза сдали 1 учащихся (100%)

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-1, «3»- 0, «2»-0. Успеваемость-100%.

Качество знаний- 100%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 100%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки
Чулюкова В	нет	нет

Экзамен по информатике (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 2 (22%).

С первого раза сдали 1 учащихся (50%), в резервные сроки 1 учащихся (50%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-0, «3»- 2, «2»-0. Успеваемость-100%.

Качество знаний- 0%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 100%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки
Иванов М, Трофимчук С	нет	нет

Результаты ОГЭ по каждому учащемуся

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Форма ГИА	Прошел ГИА	Экзаменационная отметка						
							рус. яз.	матем.	биология	химия	география	информатика	общество.
1	Галактионова	Евгения	Сергеевна	9	ОГЭ	+	5	4			4		4
2	Захарченко	Михаил	Алексеевич	9	ОГЭ	+	4	3			3		3
3	Иванов	Максим	Олегович	9	ОГЭ	+	4	3			3	3	
4	Иванова	Маргарита	Александровна	9	ОГЭ	+	4	3	3		3		
5	Куколева	Арина	Алексеевна	9	ОГЭ	+	5	4	3		4		
6	Ракчеева	Ирина	Дмитриевна	9	ОГЭ	+	3	3	3		3		
7	Роор	Яна	Сергеевна	9	ОГЭ	+	5	3			4		3
8	Семисоха	Алина	Алексеевна	9	ОГЭ	+		3					
9	Трофимчук	Семен	Евгеньевич	9	ОГЭ	+	4	3			3	3	

10	Чулюкова	Валерия	Ивановна	9	ОГЭ	+	5	4	4	4			
Итого 10 выпускников.					Средние								
- из них допущено к ГИА 10 чел.					отметки по		4,32	3,3	3,25	4	3,38	3	3,33
- успешно прошли ГИА 10 чел.					ОО								

Основные выводы по результатам ГИА в 2023 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору и пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено, апелляции не подавали.
4. 10 обучающихся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации, как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости занятий учащимися и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты итоговой комплексной работы в 4 - 8 классах

Работа была проведена в 4-8 классах в мае 2023 года. Количество учащихся в этих классах – 74. Работу выполняли – 62 учащихся.

Оценивались три интегративных метапредметных образовательных результата:

- умение учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных тестов.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся

№ п/п	класс	Количество учащихся	Уровни		
			базовый	повышенный	Не освоили
1	4 класс	21/21	8	13	0
2	5 класс	14/12	6	4	2
3	6 класс	17/13	10	2	1

4	7 класс	6/4	2	0	2
5	8 класс	16/12	8	2	2

Результаты комплексной итоговой оценки (сводная таблица) учащихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 109» за курс начальной школы

ИНФОРМАЦИЯ о результатах реализации ФГОС НОО в 2022/2023 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
	Участие родительской общественности (да/нет)	Оценка метапредметных результатов через групповой проект (да/нет)	Организовано анкетирование родителей (законных представителей) (да/нет)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты (да/нет)	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО (да/нет)
МБОУ "ООШ №109"	да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количество выпускников 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	8	38,1	13	61,9	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	9	42,9	8	38,1	4	19
Учебное сотрудничество	11	52,5	7	33,3	3	14,2
Грамотность чтения информационных текстов	9	42,9	9	42,9	3	14,2

Анализ результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР проводились весной 2023 (итоги приложение 1)

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись проверки по всем предметам группами учителей в присутствии администрации, на основании приказа утвержденного директором.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально под роспись.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	12	5	0	76,2%	1	7	9	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	9	7	5	0	76,2%	7	10	2	0	89,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающийся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	1	16	4	0	81%	3	15	1	0	94,7%
---	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	3	9	1	28,6%	0	3	1	8	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	4	8	0	43%	1	2	5	4	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	1	9	1	28,6%	1	3	6	1	36,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	8	6	0	57,1%	1	2	5	2	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года		Итоги ВПР	

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6	0	5	12	0	29,4%	0	0	7	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	12	1	23,5%	1	2	9	3	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

История

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	6	11	0	35,3%	0	1	12	2	6,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

География

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	9	8	0	52,9%	1	3	10	1	26,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	4	0	33,3%	0	0	0	5	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	4	0	33,3%	0	0	1	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	4	0	33,3%	0	0	2	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	4	0	33,3%	0	0	0	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	4	0	33,3%	0	0	3	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	7	9	0	43,8%	0	1	1	10	8,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	5	11	0	31,25%	0	1	5	8	7,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Химия

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	6	9	0	77,8%	0	2	8	4	14,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	9	7	0	56,25%	0	0	9	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

В целом учащиеся показали низкий уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.
5. Сформировать антирисковую программу по преодолению низкого качества знаний и выхода из категории школы с низкими образовательными результатами.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Содержание подготовки обучающихся

- **Образовательная программа школы**
- Анализ реализации основных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №109»

Школа работала в условиях 5 -дневной рабочей недели

Показатель	Единиц измерения
Продолжительность учебного года	1,9-е классы - 33 учебные недели; 2- 4-е классы – 34 учебные недели, 5-8классы - 34учебные недели
Продолжительность рабочей недели	1 -9 классы-5 дней
Продолжительность рабочего дня	08-00 -17.00
Продолжительность каникул	Не менее 90 дней
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно массовые, развлекательно-досуговые

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет сведения по образовательной деятельности

Основные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	ООП	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	ООП	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ № 109» приступила к реализации ООП на уровне НОО и ООО в соответствии с ФОП, ФАОП Школа разработала и приняла на педагогических советах основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования ,

отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №109» (далее ООП НОО МБОУ «ООШ №109») составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

Федеральном Законе от 29.12.1912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Уставом МБОУ «ООШ №109»;

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основная образовательная программа НОО отражает требования ФГОС НОО 2021 и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.(ФГОС -2021)

Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №109» разработана в соответствии :

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273
- Устав МБОУ «ООШ №109»;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Вывод: Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями с корректировкой в связи с курсами, больничными листами, отпуском по учебе.

Школа использует электронный журнал, Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы **ФГИС «Моя школа»**. Организовано 2 обучающих семинара для педагогов, где педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» осуществляются :
 - обучающихся – 40 процентов;
 - родителей – 23 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической и дефектологической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания.

В 2023 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 12 человек.

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) МБОУ ООШ №109» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и в соответствии с ФАООП УО. -2 обучающихся(обучение на дому);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФАОП – (Варианты 7.2,5.1 – очное обучение)-10 обучающихся.

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом, социальным педагогом и специалистами Центра " Потенциал".

В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную.

О результатах деятельности Центра научно-естественного и технологической направленностей "Точка роста" в рамках проекта «Образование» за 2023 год

Основной целью Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных научно-естественных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра была направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технического направлений;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика»;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Центр «Точка роста» реализует программы общего образования:

- «Биология»
- «Химия»
- «Физика»

Центр «Точка роста» реализует программы и дополнительного образования:

- «Занимательная биология» для учащихся 1- 9 классов;
- «Юный химик» для учащихся 5-7 классов;
- «Химический эксперимент» для учащихся 8 -9 классов;
- «Основы робототехники» для 1-9 классов;
- «Шахматная школа» для 1-9 классов.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, семинаров.

В центре работают 5 педагогов, из них имеют высшее образование 5 человек (100%), все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Всего с сентября по декабрь 2023 года на базе «Точки роста» было организовано или проведено 9 мероприятий.

Приняли участие в 10 мероприятиях, из них 1 – муниципального, 8 – регионального, 1 – всероссийского.

Получили за этот период следующие результаты:

- ✓ региональный конкурс «На пути к науке» 1, 2 место – Мехова А., Мехова С. – учитель Первышина О.И., 3 место – Ушакова К. – учитель Вялова С.Н.;
- ✓ Региональная дистанционная игра «ЭкоЯ- 2023» 1 место – команда школы – учитель Мехова С.П.

Педагоги центра «Точка роста» в течение этого периода делились опытом работы: участвовали в семинарах, проводили мастер-классы. Мехова С.П. заняла 1 место в региональном конкурсе разработок внеклассных мероприятий.

Выводы:

Центр образования научно – естественного и технологических направленностей «Точка роста» активно развивается – увеличилось число кружков, с прошлого года увеличилась численность учащихся, посещающих кружки, учащиеся и педагоги активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и уверенно занимают призовые места, представляя все направления центра.

Об антикоронавирусных мерах

«Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

О результатах аккредитационного мониторинга : уровень образования НОО- итоговый балл по ОП-35-достигнуто пороговое значение итогового балла, уровень образования ООО- итоговый балл по ОП -50-достигнуто пороговое значение итогового балла.

Воспитательная работа

Цель **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, для реализации единой перспективной цели на 2023 год, были поставлены следующие задачи:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
- усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
- усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях;
- усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов РДДМ "Движение Первых", в том числе детей с ОВЗ.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- профилактические классные часы по направлениям
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицида;
- профилактика здорового образа жизни (грипп, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)
- организация безопасной жизнедеятельности учащихся
- работа с родителями
- ведение документации классного руководителя
- работа с учителями предметниками
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством советника по воспитанию, проведено 12 традиционных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», День матери, КТД, посвященное Новому году, КТД месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, «Масленица», Праздник «9 мая», Бессмертный полк, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой»,

Реализовано 15 акций: «Запишись в кружки и секции», «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям», акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Коллектив учителей, учащихся школы приняли активное участие в общегородских мероприятиях: экологических субботниках «Зелёная Россия», Битва Героев, фестиваль ГТО для учащихся 5-9-х классов.

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей.

Совместно с родителями было проведено:

- 7 заседаний Совета родителей;
- 4 рейда «Родительский патруль» (охват: 10 родителей);
- 4 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя);
- 2 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории
- родительские собрания.

Проведены анкетирования:

- Удовлетворенность организацией школьного питания (2 раза в год);
- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11–14 лет (сентябрь 2023г.)
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе (май 2023 г.);
- Изучение мнения об образовательном процессе в МБОУ «ООШ №109 (май 2023 г.).

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали волонтерский отряд «Смешарики» под руководством Вяловой С.Н., волонтерский отряд «Рука в руке» под руководством Поповой И.В. Д.О.О «Мы вместе» под руководством Поповой И.В. и советника по воспитанию Межевич Д.В..

Содержание программы предусматривает планирование деятельности детского объединения последующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное направление;
- социально – общественное направление
- досуговое направление
- гражданско-патриотическое направление
- культурно – нравственное направление
- информационно – просветительское направление

Театральный клуб;

Спортивный клуб «Лидер»

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе». Профориентационная работа в 6-9 классах осуществлялась в рамках внеурочного курса "Россия мои горизонты". Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Проведение профориентационного тестирования с целью определения профессиональных намерений.

Модуль «Безопасность и профилактика»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2023 году учащиеся 1-9 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно вёлся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом.

В социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-9 классов (охват 27 учащихся)

Мероприятия по профилактике девиантного поведения (в т. ч. агрессивных проявлений)

1. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».
2. Организация и проведение мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства.
3. Проведение тематических родительских собраний, встреч родителей по вопросам профилактики в т.ч. профилактики агрессивных проявлений жестокого обращения детей с привлечение специалистов.

Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних

1. Проведение педагогического наблюдения (постоянно) и психологической диагностики склонности к аутоагрессивному поведению
2. Проведение для несовершеннолетних тренингов индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений формирование позитивного мировоззрения.

Мероприятия для обучающихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью.

п/ №	Наименование мероприятия	Кол-во мероприятий
1.	Конкурсы	3
2.	Уроки здоровья	14
3.	Классные часы	34
4.	Акции	5
5.	Флешмобы	2
6.	Игры, спортивные мероприятия	9
7.	Творческие мероприятия (концерты, спектакли и др.)	5

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно- массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

№	Название мероприятия	Охват (колич.)	Место, победители
1.	Соревнования по технике пешеходного туризма	6	3 место
2.	Соревнования по лыжному туризму	6	1 место
3.	"Смотр, строя и песни"	2-9 классы	1 место
4.	«Богатырски забавы», посвященные Дню защитника отечества	75	Номинации
5.	Осенний кросс	43	участие
6.	Кольцо Победы	7	участие
7.	Лыжные гонки на приз «Алтайская правда»	9	участие

В школе продолжается работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Учащиеся сдают нормативы. На базе школы функционирует спортивный клуб «Лидер», включающий в себя такие виды: туристический клуб, шахматы, общая физическая подготовка, подвижные игры, в котором занимаются учащиеся 1-9 классов

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2023-2024 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие
2. участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
3. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности приступить к реализации в 2023-2024 учебном году;
4. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
5. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
6. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
7. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДДМ, ВФСК "ГТО";
8. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Министерства образования РФ, Положениями и рекомендациями Министерства образования Алтайского края, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план для учащихся 1-9 классов МБОУ «ООШ №109» является составной частью основной образовательной программы школы и нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Целевые ориентиры.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.
- Санитарные нормы и режим работы ОУ

С учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20), 3. санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- при 5-тидневной рабочей неделе устанавливается следующая еженедельная максимальная нагрузка по классам: 1класс - 21ч , пятидневная учебная неделя, 2-4 класс - по 23ч.-пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет уроках физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия начинаются в 8.ч 00 мин, без проведения нулевых уроков. Базисный учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальными актами МБОУ «ООШ№109» (Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы МБОУ «ООШ№109»)

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету на основании текущих оценок и оценок за выполнение проверочных работ, предусмотренных программами УМК, 1-4 класс - «Школа России», а также с учетом результатов комплексной метапредметной диагностической работы. Оценки фиксируются учителем в журнале, дневнике, личном деле обучающегося и в АИС «Сетевой город».

- Структура и основные особенности составления учебного плана Учебный план ОУ составлен на основе конструктора и состоит из следующих разделов: пояснительная записка; учебный план начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО 2021) программное учебно- методическое обеспечение. В структуру учебного плана входят: обязательная часть, в которой обозначены предметные области и обязательные для изучения предметы. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов представлена в Образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ №109».(новая редакция в соответствии с ФООП НОО) При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов МБОУ «ООШ №109» учтены кадровые, учебно-методические, программно-учебные, материально-технические и информационные ресурсы школы.

Учебные предметы, обязательные для изучения на уровне начального общего образования: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Реализация ФГОС НОО-2021 осуществляется в 1-4-ых классах. Всего на уровне начального общего образования 4 класса-комплекта.

Основное общее образование

Учебные предметы, обязательные для изучения:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство), Искусство (Музыка), Искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

По указанным предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников и обязательная оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа

- контрольный диктант
- изложение
- сочинение
- тесты
- устный опрос
- защита проектных и исследовательских работ
- практическая работа
- проверочная работа
- комплексная работа.

Форма итоговой аттестации в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Особенности изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Основные подходы к формированию и составлению Учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МБОУ «ООШ № 109», представленными Основной образовательной программой основного общего образования (новая редакция в соответствии с ФООП ООО, составлен в конструкторе)

Цель: создание условий для реализации прав граждан РФ на образование через достижение целей Базисного учебного плана основного общего образования

Задачи:

- Обеспечить базовое образование учащимся МБОУ ООШ № 109 через реализацию обязательной части Учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Создать условия для овладения обучающимися требованиями ФГОС ООО 2021.
- Сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Сформировать ИКТ - компетентность обучающихся.
- Расширять знания, кругозор и эрудицию обучающихся через возможности элективных курсов и различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии).

Таким образом, реализуются основные задачи концепции модернизации российского образования - повышение доступности, качества и эффективности образования. Главным условием решения этих задач является выполнение ФГОС ООО-2021.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части , формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 109», определяет время, отводимое на изучение содержания образования.

Обязательная часть Учебного плана: в учебный план включены следующие образовательные области: Русский язык и Литература, иностранный язык- английский , математика и информатика, Вероятность и статистика общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (при наличии рекомендаций ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2023 году в 1-9 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО-2021.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

1. В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выводы: в школе созданы условия для реализации ФГОС НОО -2021 и ФГОС ООО 2021:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам в конструкторе и курсам внеурочной деятельности, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС 2021 в 1-9 классах.

Учебный план за 2023 год выполнен. Особенностью учебного плана на 2023 год было составление на основе конструктора. Учебные программы пройдены с корректировкой. Реализована теоретическая и практическая часть учебных программ с корректировкой .

Систематически проверялось прохождение программного материала, посещение уроков в соответствии с планом ВШК и ВСОКО и особенно по проверке готовности обучающихся 9 класса к сдаче ГИА.

В течение учебного года через тематические педагогические советы, заседания методического совета, темы самообразовательной работы. участие в семинарах, вебинарах, проходило изучение новых педагогических технологий в системе деятельностного подхода и их использование в учебно-воспитательной деятельности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	11	10
Среднее общее образование	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	7/63,6%	3/30%
Продолжили обучение в 10-м классе другого ОО	2/18,2%	4/40%
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	0 0	0 0
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Продолжение обучения по окончанию 9 класса

ФИО	Учебное заведение	Профессия/обучение
Галактионова Евгения	Академия гостеприимства	Дизайнер, бюджет
Захарченко Михаил		
Иванов Максим		
Иванова Маргарита	Барнаульский кооперативный техникум	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Куколева Арина	МБОУ СОШ №120	10 класс
Ракчеева Ирина	МБОУ СОШ №81	10 класс
Роор Яна	МБОУ СОШ №133	10 класс
Семисоха Алина	Павловский аграрный техникум	агроном
Трофимчук Семен		
Чулюкова Валерия	МБОУ СОШ №117	10 класс

Вывод:

- 70% выпускников 9 класса определились с дальнейшей траекторией обучения.

Родителям обучающихся, не приступивших к обучению в СПО и не продолжившим получать образование в 10 классе, вручены уведомления о недопустимости нарушения прав детей на образование.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов

Одним из условий качественного образования и воспитания обучающихся является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2023 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- информационно – просветительская деятельность;
 - повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации , прохождение аттестации
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки.

На период самообследования в МБОУ «ООШ №109» работали 17 педагогических работников, из них 1 – совместитель. Из 17 педагогических работников 14 человек имеют высшее образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование.

Имеют квалификационные категории: высшую – 9 педагогов , первую – 5 педагогов без категории -3 человека

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
До 5 лет	2	11
Свыше 30 лет	5	29

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования

Результаты аттестации педагогических кадров в 2023

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году

17	0	1	0
----	---	---	---

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлен перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогов

Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 году

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки в АИРО им. А.М. Топорова и онлайн в сети Интернет. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно- заочная.

В МБОУ «ООШ №109» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, через посещение педагогами курсов, семинаров и вебинаров различного уровня в очной и дистанционной форме.

В рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2023 году открылся центр образования гуманитарного профиля «Точка роста».

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствовало реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс « Учитель года Алтая»	Налесникова О.С.	Участник

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 2.

С 01.09.2023 школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе , проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д. Работа советника по воспитанию велась планомерно. Школа активно принимала участие в мероприятиях «Движения Первых». Регулярно проводились Дни единых действий, в которых принимали

участие и дети, и педагоги, и родители, несколько мероприятий носили общешкольный характер. Функционирует Центр детских инициатив.

Выводы: Образовательное учреждение МБОУ «ООШ №109» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального и основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки в АИРО имени А.М.Топорова, проведения и посещения открытых уроков, участия в вебинарах различного уровня. Но и проблема, над которой предстояло работать педколлективу в 2023 году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства находится в стадии решения.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ НОО и ООО обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о педагогическом совете, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

Повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся.

Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.

Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).

Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).

Расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Формы методической работы:

работа педсоветов; работа методического совета школы;

работа педагогов над темами самообразования; работа творческих и проблемных групп; открытые уроки; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта учителей; аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, форумах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей; организация работы с одаренными детьми.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено 4 заседания.

Проводилась работа с вновь прибывшими педагогами, работающими в школе. Для этого организовано консультирование по вопросам преподавания предмета, организации деятельности по подготовке современного урока, взаимодействия с обучающимися, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, работа с детьми ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся, посещение уроков у наставников и других учителей.

Выводы и рекомендации: Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением на современном этапе. Для устранения проблемы нехватки педагогических кадров по предметам проведена работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Школа следует основным направлениям повышения квалификации педагогических работников:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации новых образовательных стандартов педагога, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные знания в своей педагогической практике.

Раздел 8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Анализ задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах. формирование у читателей навыков независимого библиотечно пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Для выполнения поставленных задач библиотека работала по следующим направлениям:

1. Формирование фонда библиотеки;
2. Справочно-библиографическая работа
Работа с читателями

1. Формирование фонда библиотеки

Подведены итоги движения фонда, диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2022/2023 учебный год. Обеспеченность составляет 100%.

Осуществлялся приём и выдача учебников учащимся через классных руководителей с привлечением родительского комитета.

Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:

Проводился анализ прайс-листов, тематических планов издательств, перечней учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования.

Совместно с руководителями МО составлен бланк заказа на учебники с учётом их требований на 2023/2024 учебный год, а так же с учетом результатов инвентаризации.

Проведен приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки.

Изучение и анализ использования учебного фонда.

<i>Количество пользователей (всего):</i>	167
1-4 классов	74
5-9 классов	64
10-11 классов	0
педагогов	25
прочие	4
<i>Количество посещений библиотеки, БИЦ</i>	950
Из них число посетивших массовые мероприятия	0
<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :</i>	8240
Книжный фонд (всего экз.):	8175
Учебники (кол-во экземпляров)	5410
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2765
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	29
б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	2671
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	65
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	65
<i>Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов</i>	
<i>Списано (всего экз.) :</i>	0
Учебников (кол-во экземпляров)	0
Учебников (кол-во комплектов)	0

Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
Приобретено (всего экз.) :	199
Учебников (кол-во экземпляров)	199
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	0
справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
программно-художественной литературы (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
Оформление подписки:	4
Периодические издания:	4
а) газеты (кол-во наименований)	1
б) журналы (кол-во наименований)	3
Электронная подписка:	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
Учебники (кол-во компл.)	1422
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1245
Аудиодокументы (кол-во экз.)	10
Электронные издания (кол-во экз.)	0
Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	9.3
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	8.4
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,32
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	60
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	

Проводилась работа по полонению и редактированию картотеки учебной литературы, расстановка новых изданий в фонде.

2. Работа с фондом художественной литературы.

Анализ читаемости и обращаемости фонда художественной литературы имеет низкие показатели по причине наличия в фонде устаревшей литературы. Обновление за последние 7 лет не осуществлялись в связи с отсутствием финансирования.

Работа с фондом заключалась в оформлении буквенных разделителей, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, обеспечение работы читального зала.

3. Анализ комплектование фонда периодики за 2022-2023 гг.

Оставлены экземпляры газет «Учительская газета». Из детских изданий: «Мурзилка», «Свирель», «Мир техники для детей».

4. Справочно-библиографическая работа

Проводится выдача библиографических справок, библиотечно-библиографические занятия для учащихся начальной и основной школы с применением информационных технологий в соответствии с планом проведения библиотечных уроков.

5. Работа с читателями

Основными формами индивидуального обслуживания являются:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,
- диагностическое анкетирование и т. Д

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средней школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и часто сами обращаются за помощью при выборе книг

Чтение учащихся старших классов в основном деловое, более активно интересуются программной литературой.

Массовые формы обслуживания:

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению.

6. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- бумажная книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги (3 штуки);
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- электронная картотека CD и DVD дисков;
- читательские формуляры.

7. Работа с родителями:

- Индивидуальная работа по утраченным учебникам или другим документам

- Информирование о пополнении и сохранности учебной литературы

8. Работа с педагогическим коллективом:

- информирование учителей начальных классов о посещаемости школьной библиотеки;
 - выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области;
 - объявления в учительской о поступлениях методической литературы;
 - выступления на педсовете;
 - отчет об организации библиотеки по пополнению библиотечного фонд;
 - о сохранении фонда учебной литературы;
- проводилось библиотечное и информационно-справочное обслуживание педагогов.

9. Проблемы библиотеки и пути их решения:

1. Изыскание средств для пополнения учебной литературой и обеспечения 100% учащихся новыми учебниками.
2. Составлять рекомендательные списки литературы, планы чтения по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным детям и праздникам.
3. Создание странички библиотеки на сайте школы.
4. Необходимо укомплектовать несколькими компьютерами.
5. Пополнение и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информации о деятельности школы открыта, доступна, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует санитарным и нормам и противопожарной безопасности. МБОУ «ООШ №109» размещено самостоятельном, благоустроенном земельном участке,, в одноэтажном здании, построенным в 1981 г. На земельном участке выделены две зоны: физкультурно-спортивная(волейбольно-баскетбольная площадка), игровая (игровая зона для учащихся и детей микрорайона).

По периметру школа огорожена забором и установлено видеонаблюдение и освещение. Школа рассчитана на 128 учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 9 учебных кабинетах, в их число входят предметные кабинеты физики, биологии, химии, которые оборудованы в соответствии с рекомендациями «Точек роста», комната инициатив, а также есть библиотека, мастерская. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 22 посадочных места в соответствии с установленными нормами.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями ФГОС.

Наличие технических средств обучения.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программы воспитательной деятельности:	Наличие
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	0
Начальных классов	4
Другие учебные кабинеты (указать):	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	0
Учебных мастерских	1
Спортивная площадка	1

Школа осуществляет подвоз детей на учебные занятия в декабре и апреле в школу №117, на занятия по физической культуре, а также воспитательные мероприятия.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе помимо имеющихся средств контроля: АПС, КТС, видеонаблюдения по периметру, технических средств пожаротушения имеются видеорекамеры внутри школы. Медицинское сопровождение учащихся организовано договором с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9»

Выводы:

Материально-техническое, информационно-методическое оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

- В школе отсутствует спортивный зал, не хватает помещений для гардероба, столовая имеет маленькую площадь.
- Материально-техническая база мастерской позволяет проводить занятия технического труда.
- В рамках договора безвозмездного пользования с МБОУ «ООШ №117», заключенного на 2023-2024 учебный год, уроки физической культуры проводятся на их базе.
- В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников школы. Охрана Школы проводится силами персонала ООО ЧОП в дневное время, сторожами – в ночное время.

Раздел 10. Оценка функционирования в внутренней оценке качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 109» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «ООШ №109», включая основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021).

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9 классе);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета .

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям

образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и мониторингов сопровождения ФГОС НОО и ООО

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2023 года	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/42 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводилось
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	Не проводилось
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-/ человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-24/-20- человек/%
1.19.1	Регионального уровня	-24/-20 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	-- человек/%
1.19.3	Международного уровня	-/ человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/76,4 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/88,2 человек/%
1.29.1	Высшая	9/60 человек/%
1.29.2	Первая	5/29 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/11 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/29 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\6 человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	722,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.


Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, что способствует обеспечению качественных результатов образовательных достижений обучающихся.


Результаты ВПР показали низкое качество знаний по русскому языку и математике в 5 и 6 классах и среднее качество подготовки обучающихся по другим предметам ВПР. Школа в результате отнесена к ШНОР. Разработана антирисковая программа, в которой определены мероприятия по системе работы педагогического коллектива над повышением качества знаний обучающихся. Работа по обеспечению качественных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году ведется в системе.


Председатель комиссии: Л.Н. Ермакова





Члены комиссии:

П.Е. Браак, 

Е.Г. Польникова, 

И.В. Попова, 

Н.Г. Туева, 

О.А. Кашперова, 

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы №3 «04» апреля 2024