

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула  
МБОУ «ООШ № 109»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ООШ № 109»  
\_\_\_\_\_ Ермакова Л. Н.  
Приказ №70/5 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по психокоррекции для учащихся 5 – 9 классов  
с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)

Барнаул 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5-9 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

**Цель:** индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

**Основное общее образование (5-9 классы):**

- достижение выпускниками 5-9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

## **1. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые», является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» реализуется с 5-9 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

## **1. Содержание коррекционного курса**

**Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка, предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
  - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
  - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
  - развитие творческих способностей.
1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
    - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
    - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
  1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
    - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
    - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
  1. Преодоление недостатков в речевом развитии:
    - целенаправленное формирование функций речи;

- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

#### 1. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

### 1. Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### 1. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, количество часов. Основное содержание по темам	Планируемые результаты по каждой теме  (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
<b>5 класс</b>		
1	Входная диагностика познавательных процессов (4 часа).	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (34 часа).	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления. Развивать умения классифицировать.
3	Диагностика моторной деятельности (6 часа).	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (14 часов).	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту. Развитие тонких тактильных ощущений.
5	Заключительная диагностика (8 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часов		
<b>6 класс</b>		
1	Входная диагностика познавательных процессов (12 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (49 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления.

3	Заключительная диагностика (7 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часов		
7 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (12 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (49 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (7 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часов		
8 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (12 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (49 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (7 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часов		
9 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (12 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (49 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (7 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часов		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Говорящая надпись» Задание 2. «Называйте и считайте» Задание 3. «Три слова» Задание 4. «Составьте слова» Заключительная часть		
	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Какие мы разные!» Задание 2. «Представьте куб» Задание 3. «Замените цифры символами» Задание 4. «Отгадайте слова» Заключительная часть		
	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Я узнаю себя» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Задание 4. «Объясните греческие слова» Заключительная часть		
	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Необычные ножницы» Задание 3. «Найдите фигуры» Задание 4. «Забавные омонимы» Заключительная часть		
	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Что я могу сказать о		

<p>Развитие мышления (гибкость)</p> <p>Развитие мышления (установление сходства, противоположности)</p>	<p>себе хорошее?»</p> <p>Задание 2. «Делаем вместе»</p> <p>Задание 3. «Способы применения предмета»</p> <p>Задание 4. «Выберите синонимы и антонимы»</p> <p>Заключительная часть</p>		
<p>Рефлексия пространственных представлений</p> <p>Развитие вербального мышления</p> <p>Развитие умения дифференцировать чувства</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Слово в зеркале»</p> <p>Задание 2. «Подбери синонимы и антонимы»</p> <p>Задание 3. «Отгадай чувство»</p> <p>Заключительная часть</p>		
<p>Рефлексия собственных чувств</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие мышление (установление сходства, противоположности, различия)</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Что я чувствую?»</p> <p>Задание 2. «Найдите фигуры»</p> <p>Задание 3. «Одинаковые? Противоположные? Разные?»</p> <p>Заключительная часть</p>		
<p>Рефлексия пространственных представлений</p> <p>Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)</p> <p>Развитие умения различать эмоциональные состояния</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки Куку»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Ошибки в изображениях»</p> <p>Задание 2. «Существенные и несущественные признаки»</p> <p>Задание 3. «Такие разные лица»</p> <p>Заключительная часть</p>		
<p>Различать виды вербальных реакций</p> <p>Развитие внимания (устойчивость)</p> <p>Развитие мышления (гибкость)</p> <p>Развитие вербального мышления</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Какие слова легче»</p> <p>Задание 2. «Стенографы»</p> <p>Задание 3. «Замените символы цифрами»</p> <p>Задание 4. «Объясните поговорки»</p> <p>Заключительная часть</p>		
<p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие вербального мышления</p> <p>Развитие умения различать виды поведения</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Найдите фигуры»</p> <p>Задание 2. «Понимание пословиц»</p> <p>Задание 3. «Какое бывает</p>		

		поведение» Заключительная часть		
Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Познание своего поведения		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Вид комнаты сверху» Задание 2. «Понимание пословиц» Задание 3. «Я узнаю себя» Заключительная часть		
Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла) Развитие умения различать виды поведения		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Выразите разными словами» Задание 3. «Кто это?» Заключительная часть		
Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Делаем вместе» Задание 2. «Какое это понятие» Задание 3. «Как попросить и отказать» Заключительная часть		
Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Найди лишнюю фигуру» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Вылепите фигуру» Заключительная часть		
Развитие внутреннего плана действий Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для мышлений» Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Как преодолеть плохое настроение?» Заключительная часть		
Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Сравниваем понятия»		

	<p>понятиями)          Развитие умения различать виды поведения</p>	<p>(отношения часть – целое и целое – его часть)          Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация)          Задание 4. «Какое бывает поведение?»          Заключительная часть</p>		
	<p>Развитие внимания (устойчивость)          Развитие пространственных представлений          Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)          Развитие умения различать виды поведения</p>	<p>Вводная часть          Упражнение мозговой гимнастики «Сова»          Основная часть          Задание 1. «Стенографы»          Задание 2. «Дополните до куба»          Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация)          Задание 4. «Кто это?»          Заключительная часть</p>		
	<p>Развитие воображения          Развитие логического мышления (деление понятий)          Рефлексия собственных личностных качеств</p>	<p>Вводная часть          Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»          Основная часть          Задание 1. «Придумайте предметы»          Задание 2. «Разделите понятия»          Задание 3. «Говорящая надпись»          Заключительная часть</p>		
	<p>Развитие пространственных представлений          Развитие логического мышления (деление понятий)          Развитие умения различать разные формы поведения</p>	<p>Вводная часть          Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»          Основная часть          Задание 1. «Перекресток»          Задание 2. «Деление понятий»          Задание 3. «Вылепите фигуру»          Заключительная часть</p>		
	<p>Развитие воображения          Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений)          Рефлексия собственных личностных качеств</p>	<p>Вводная часть          Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»          Основная часть          Задание 1. «Рисуем в уме»          Задание 2. «Определите вид суждения»          Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?»          Заключительная часть</p>		
	<p>Развитие пространственных представлений          Развитие мышления (установление закономерностей)          Развитие логических форм вербального мышления          Развитие перцептивно-эмоциональной сферы</p>	<p>Вводная часть          Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»          Основная часть          Задание 1. «Переворот фигур»          Задание 2. «Найдите фигуры»          Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания»          Задание 4. «Угадайте выражение</p>		

		лица» Заключительная часть		
Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Замените цифры буквами» Задание 2. «Измените форму, не меняя содержания» Задание 3. «Угадайте выражение лица» Заключительная часть		
Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Учимся различать эмоции» Задание 2. «Переворот фигур» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть		
Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Соедините точки» Задание 2. «Учимся различать эмоции» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть		
Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Называйте и считайте» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуру» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
Развитие пространственных представлений Развитие логических форм		Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон»		

вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Основная часть Задание 1. «Поворот фигур» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» Основная часть Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Замените буквы цифрами» Задание 3. «Учимся рассуждать» Заключительная часть		
Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть		
Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Развертка с буквами» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть		
Развитие памяти Развитие мышления (синтез и анализ) Развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Пропущенная буква» Задание 2. «Анализ отношений понятий» Задание 3. «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Заключительная часть		
Развитие мышления Развитие восприятия развитие умению позитивно мыслить и использовать механизмы самоподдержки.	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Задание 1. «Выражение мысли другими словами» Задание 2. «Поразмышляй о словах» Задание 3. «Афоризмы» Заключительная часть		
Тренировка внимания Развитие мышления Развитие позитивного	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»		

отношения к школьной жизни	Задание 1. «Скрытая подсказка» Задание 2. «Словообразование» Задание 3. «Школьные дела» Заключительная часть		
Развитие концентрации внимания Развитие вербально-смыслового мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Перепиши слова» Задание 2. «Что нового?» Задание 3. «Что нового?» Заключительная часть		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1,2	Вводное занятие	Знакомство. Диагностическое тестирование		
3,4	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры		
5,6	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры		
7,8	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры		
9,10	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры		
11,12	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры		
13,14	Устойчивые словосочетания,	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.		

	определяющие смысл предложений	Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры		
15,16	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры		
17,18	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры		
19,20	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры		
21,22	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры		
23,24	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры		
25,26	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры		
27,28	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры		
29,30	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры		
31,32	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры		
33,34	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания,		



		развивающие игры		
35,36	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры		
37,38	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры		
39,40	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры		
41,42	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка.		
43,44	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры		
45,46	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры		
47,48	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры		
49,50	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры		
51,52	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры		
53,54	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из		

		истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры		
55,56	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры		
57,58	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры		
59,60	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры		
61,62	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры		
63,64	Итоговое тестирование	Пакет диагностических методик.		
65,66	Итоговое тестирование	Пакет диагностических методик.		
67,68	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися).		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
1,2	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.		
3,4	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		
5,6	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		
7,8	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.		
9,10	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.		
11,12	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.		
13,14	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения		
15,16	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения		
17,18	Эмоциональный словарь	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия		

19,20	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи;		
21,22	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.		
23,24	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.		
25,26	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.		
27,28	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.		
29,30	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.		
31,32	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.		
33,34	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.		
35,36	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		
37,38	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		

39,40	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		
41,42	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		
43,44	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.		
45,46	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.		
47,48	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;		
49,50	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;		
51,52	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
53,54	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
55,56	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
57,58	«Я - образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач,		

		Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности		
59,60	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.		
61,62	Разнообразие профессий	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей.		
63,64	Профессиональное самоопределение	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.		
65,66	Составление словаря профессий	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.		
67,68	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1,2	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.		
3,4	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		
5,6	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.		
7,8	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.		
9,10	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.		
11,12	Развитие чувства ответственности за принятое решение	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности		
13,14	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.		
15,16	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.		
17,18	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать		

		конструктивную критику.		
19,20	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.		
21,22	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;		
23,24	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;		
25,26	Развитие социального поведения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.		
27,28	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.		
29,30	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания		
31,32	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приемами повышения концентрации внимания		
33,34	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.		
35,36	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.		
37,38	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		



39,40	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.		
41,42	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.		
43,44	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.		
45,46	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты		
47,48	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты		
49,50	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
51,52	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
53,54	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
55,56	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		

57,58	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.		
59,60	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.		
61,62	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.		
63,64	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.		
65,66	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии		
67,68	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1,2	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.	01.09 – 03.09	
3,4	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат	06.09 – 10.09	
5,6	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат	13.09 – 17.09	
7,8	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	20.09 – 24.09	
9,10	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	27.09 – 01.10	
11,12	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	04.10 – 08.10	
13,14	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	11.10 – 15.10	
15,16	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	18.10 – 22.10	
17,18	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	25.10 – 29.10	
19,20	Стили общения	Классифицировать и давать	08.11	

		характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;	– 12.11	
21,22	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;	15.11 – 19.11	
23,24	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я – высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.	22.11 – 26.11	
25,26	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я – высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.	29.11 – 03.12	
27,28	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	06.12 – 10.12	
29,30	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	13.12 – 17.12	
31,32	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	20.12 – 24.12	
33,34	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	27.12 – 29.12	
35,36	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	10.01 – 14.01	
37,38	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	17.01 – 21.01	
39,40	Отработка навыков	Абстрагироваться от конкретного,	24.01	

	тренировки сложных форм мышления.	наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	– 28.01	
41,42	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	31.01 – 04.02	
43,44	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	07.02 – 11.02	
45,46	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	14.02 – 18.02	
47,48	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	21.02 – 25.02	
49,50	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	28.02 – 04.03	
51,52	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	07.03 – 11.03	
53,54	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	14.03 – 18.03	
55,56	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с различными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	28.03 – 01.04	
57,58	Учебные заведения региона	Работа с различными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	04.04 – 08.04	
59,60	Определение типа будущей профессии.	Работа с различными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	11.04 – 15.04	
61,62	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	18.04 – 22.04	
63,64	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка	25.04 – 29.04	
65,66	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	02.05 – 06.05	
67,68	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	10.05 – 13.05	

## Методическая литература

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа- Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога/авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.