

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «ООШ №109»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ермакова Л.Н.

Приказ №

От

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПИДИЧЕСКОЙ КОРРЕЦИИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ЗАДЕРЖСКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Для 2-4 класса начального общего  
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Градова Ярославна Николаевна

Педагог логопед

Барнаул 2023

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Основная образовательная программа МБОУ «ООШ №109» от 31.08.17г. №60/7-осн;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «ООШ №109». Приказ №48/1 от 31 мая 2019 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 2015г.  
Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР., М .2011г.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является обязательной для реализации. Она направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) .

**Основная цель** программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся.
5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

### **Задачи программы:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
  - организация развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
  - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
  - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
8. Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:
  - организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
  - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;
9. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
  - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
  - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;
  - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
  - оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Указание количества часов в год и в неделю по учебному плану**

Количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно «Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МБОУ «ООШ № 109»**

#### **Изменения, внесенные учителем в авторскую программу по предмету, если таковые имеются, и обоснования их целесообразности:**

Изменений нет

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Предметные результаты** в результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловоразличительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с мягким знаком для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетание слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **К концу обучения учащиеся способны:**

#### **Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;  
 устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  
 пользоваться различными способами словообразования;  
 владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  
 использовать в речи различные конструкции предложений.  
 строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  
 точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### **Содержание развивающих занятий с логопедом (68 часов)**

#### **Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

#### **Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

#### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

#### **Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)**

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

### **Предложения (6 часов)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

### **Морфологический состав слова(8 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

### **Безударный гласный (6 часов)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **Предлоги и приставки (6 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь (10 часов)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

« Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

### **Календарно-тематическое планирование по музыке**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b>Предложение и</b>	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	

	<b>СЛОВО</b>			
2		Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	
3		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
4		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
5		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	
6		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	
7	<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
8		Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.		
9		Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.		
10		Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.		
11		Развивать устойчивость внимание, способность к переключению	1	
12	<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
13		Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
14		Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность	1	
15		Разделительный мягкий знак.	1	
16		Разделительный мягкий знак.	1	
17		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
18		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
19		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
20		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
21		Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
22		Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
23	<b>Глухие и звонкие</b>	Дифференциация	1	

	<b>согласные звуки. Парные согласные.</b>	[б-п] в устной и письменной речи.		
24		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
25		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
26		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
27		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
28		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
29		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
30		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
31	<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.</b>	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	
32		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	
33		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	
34		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	
35		Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	
36		Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	

37	<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	
38		Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	
39		Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
40		Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
41		Суффиксы профессий.	1	
42		Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
43		Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
44		Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
45		Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
46		Суффиксы наречий.	1	
47		Суффиксы наречий.	1	
48		Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
49		Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
50		Значение приставок.	1	
51		Значение приставок.	1	
52		Учимся писать приставки.	1	
53		Учимся писать приставки.	1	
54		Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	
55		Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	
56		Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1	
57	<b>Предлоги</b>	Предлоги: за, из-за.	1	
58		Предлоги: за, из-за.	1	
59		Предлоги: через, сквозь, между	1	
60		Предлоги: через, сквозь, между	1	
61		Предлоги: про, о, об (обо)	1	
62		Предлоги: про, о, об (обо)	1	

63		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	
64		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	
65		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	
66		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	
67		Дифференциация предлогов и приставок.	1	
68		Дифференциация предлогов и приставок.	1	