

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «ООШ №109»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ермакова Л.Н.

Приказ №

От

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПИДИЧЕСКОЙ КОРРЕЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Для 5 класса среднего общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Градова Ярославна Николаевна

Педагог логопед

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида», на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «ООШ №109»;
- Адаптированная образовательная программа МБОУ «ООШ №109»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «ООШ №109». Приказ №48/1 от 31 мая 2019 г.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.; с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г

Цель программы: восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи у детей с нарушением интеллекта. Преодоление речевой недостаточности. Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития.

Логопедическая работа с учащимися осуществляется по этапам. Задачи логопедических занятий каждого этапа определяют содержание и приёмы коррекционно – развивающего обучения.

I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Задачи:

- коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- закрепление звуко - буквенных связей.
- развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.

Фонетико-фонематические нарушения у школьников приводят к затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением. Вследствие этого на протяжении всех лет обучения специально и целенаправленно ведётся работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование первоначальных фонетических обобщений. Усложнение работы по годам обучения происходит в плане требования более высокого уровня интериоризации навыков, использования слов со сложной звуко-слоговой структурой, усилении самостоятельности учащихся

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова.
- развитие навыков словоизменения и словообразования.
- формирование структуры предложения.

В процессе практических грамматических упражнений в 5-7 классах изучаются различные разряды слов – мебель, члены семьи, профессии людей, бытовые предметы; начинается систематическое изучение элементарного курса практической грамматики. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Части речи изучаются в том объёме, который позволяет поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся.

Центральное место во всей системе формирования лексико – грамматических средств языка занимает работа над предложением.

Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к общению, к овладению более высокой ступенью речевого развития – связной речью. Эта тема включается в программу всех лет обучения.

В младших классах проводится работа по развитию умения грамматически правильно оформлять и осознанно употреблять предложения различной структуры. В процессе упражнений учащиеся закрепляют навыки в сочетании слов в предложении различными способами (согласование, управление, примыкание).

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

- развитие смыслового программирования текста.
- овладение учащимися языковыми средствами оформления связного текста.
- повышение речевой мотивации.

В процессе развития связной речи у учащихся в течение всех лет обучения на первый план выступает работа над смысловой стороной текста. Одновременно осуществляется развитие умений языкового оформления связного высказывания.

Усложнение работы происходит за счёт постепенного убывания вспомогательных средств развития речи, увеличения объёма и насыщенности содержания текстов и сюжетных картин, введения более сложных по своим функционально – смысловым характеристикам

текстов (например, элементов текста – рассуждения); усиления самостоятельности детей. При работе в группах учащихся с более высоким уровнем развития связной речи используются разнообразные виды творческого рассказывания.

На каждом из этапов в течение всех лет обучения ведётся комплексная работа по решению коррекционно – воспитательных задач:

1. Создание условий для повышения речевой мотивации.
2. Формирование и развитие устойчивости и переключаемости внимания.
3. Расширение объёма зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза.
5. Формирование пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела, ориентировки в окружающем пространстве. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
6. Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умение внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умение понять и принять учебную задачу;
 - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
 - умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
 - умение осуществлять самоконтроль (работа с образцами),
 - умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
 - учить давать ответы в соответствии с инструкцией;
 - учить по ходу учебной работы отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - учить комментированию последовательности выполнения учебного задания;
 - учить подводить итоги своей деятельности, анализировать ошибки.
9. Соблюдение речевого этикета при общении.
10. Формирование и развитие полноценных учебных умений.

Указание количества часов в год и в неделю по учебному плану

Количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа для 5 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов

Предметные результаты

В программе 5 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий по логопедии.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класс.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям

Личностные результаты

Включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
 - осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
 - положительно относится к окружающей действительности;
 - ориентирует взгляд на целостную картину мира;
 - самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
 - понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе

Метапредметные результаты

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- способность строить алгоритм поиска необходимой информации;
- способность определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучение в 5 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).

2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Содержание программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5 класса (68 часов)

Диагностика общего и речевого развития (2 ч.)

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения. Обследование письма.

Звуковой анализ и слоговая структура слова (2 ч.)

Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слоги. Слогообразующая роль гласных. Закрепление навыка делить слова на слоги.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (4 ч.)

Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». Проверить уровень знаний учащихся. Занимательная логопедия.

Мягкий знак (2 ч.)

Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Показ и закрепление разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных (5 ч.)

Звонкие и глухие согласные. Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Отработка навыка различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Дифференциация В-Ф в предложении. Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении. Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». Проверка уровня знаний учащегося.

Ударение (2 ч.)

Ударение. Выделение ударных гласных. Закрепление умения выделять безударный гласный. Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов. Закрепление умения определять безударный гласный в слове. Занимательная логопедия.

Слова, обозначающие предметы (11 ч.)

Слова обозначающие предметы. Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет. Слова, обозначающие понятия. Закрепление умений различать слова по их отношению к родовым категориям. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Отработка навыка различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Слова, обозначающие один и много предметов. Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Отработка навыка образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Существительные мужского рода. Закрепление навыка определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Существительные женского рода. Отработка умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Существительные среднего рода. Закрепление навыка определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Отработка навыков образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Закрепление навыка подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Слова-предметы, близкие по значению. Отработка умения подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).

Слова, обозначающие действия предметов (9 ч.)

Слова, обозначающие действия предметов. Закрепление умения правильно употреблять грамматическую форму глагола. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Отработка навыка правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Отработка умения образовывать множественное число глаголов. Сопоставление форм одного и того же глагола. Упражнения на отработку правильного употребления грамматической формы глагола, ставя соответствующие вопросы. Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы), (-при; -от). Упражнения на отработку правильного употребления глаголов с различными приставками. Отработка умения образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Слова-действия, имеющие противоположное значение. Отработка навыка подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Слова-действия, близкие по значению. Закрепление навыка подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).

Слова, обозначающие признак предмета (10 ч.)

Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Выделение ведущих признаков предметов (материал), (качества характера), (форма, вкус), (цвет, величина). Упражнения на автоматизацию выделения ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Закрепление навыка образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Отработка навыков образовывать имена прилагательные от существительных. Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Отработка умения образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбор прилагательных с противоположным значением. Отработка умения подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Подбор прилагательных, близких по значению. Отработка умения подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». Закрепить полученные знания.

Предлоги (2 ч.)

Предлоги. Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог ПЕРЕД. Предлог ОКОЛО. Предлог НАД. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепление знаний о предлогах. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

Родственные слова (2 ч.)

Родственные слова. Подбор родственных слов. Отработка умения подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

Предложение (9 ч.)

Предложение: Словосочетание и предложение. Формирование понятия о предложении как речевой единице. Отработка умений отличать сочетание слов от законченного предложения. Выделение предложений в тексте. Закрепление умения выделять законченную мысль.

Тренировка в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Работа с деформированным предложением. Упражнения на составление грамматически правильных предложений.

Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Формирование представления об интонации и о знаках препинания. Сложное предложение: сложносочинённое. (с союзом «потому что», «чтобы»). Составление сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».

Текст (6 ч.)

Восстановление деформированного текста. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.

Восстановление текста с пропущенными словами. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.

Пересказ текста по вопросам. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Пересказ текста по плану. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

Диагностика общего и речевого развития обучающихся (2 ч.)

Занимательная логопедия. Диагностика общего и речевого развития обучающихся. Фронтальное обследование.

Календарно-тематическое планирование по музыке

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика общего и речевого развития (2 ч.)	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	
2		Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения. Обследование письма.	1	
3	Звуковой анализ и слоговая структура слова (2 ч.)	Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	
4		Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Закрепление навыка делить слова на слогι.	1	

5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (4 ч.)	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	
6		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	
7		Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1	
8		Проверка уровня знаний учащегося. Занимательная логопедия.	1	
9	Мягкий знак (2 ч.)	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Показ и закрепление разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
10		Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
11	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (5 ч.)	Звонкие и глухие согласные. Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
12		Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В-Ф в предложении. Отработка навыка различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
13		Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
14		Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	
15		Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении. Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». Проверка уровня знаний учащегося.	1	
16	Ударение (2 ч.)	Ударение. Выделение ударных гласных. Закрепление умения выделять безударный гласный.	1	
17		Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	1	

18	Слова, обозначающие предметы (11 ч.)	Слова обозначающие предметы. Закрепление понятий о словах, обозначающих предмет.	1	
19		Закрепление умений различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
20		Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Отработка навыка различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».	1	
21		Слова, обозначающие один и много предметов. Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного.	1	
22		Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Отработка навыка образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
23		Существительные мужского рода. Закрепление навыка определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	
24		Существительные женского рода. Отработка умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	
25		Существительные среднего рода. Закрепление навыка определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	
26		Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Отработка навыков образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
27		Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Закрепление навыка подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	
28		Слова-предметы, близкие по значению. Отработка умения подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
29	Слова, обозначающие действия предметов (9 ч.)	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
30		Закрепление умения правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
31		Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Отработка навыка правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
32		Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Отработка умения	1	

		образовывать множественное число глаголов.		
33		Сопоставление форм одного и того же глагола. Упражнения на отработку правильного употребления грамматической формы глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	
34		Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы), (-при; -от). Упражнения на отработку правильного употребления глаголов с различными приставками.	1	
35		Отработка умения образовывать новые по значению слова действия, используя приставки.	1	
36		Слова-действия, имеющие противоположное значение. Отработка навыка подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	
37		Слова-действия, близкие по значению. Закрепление навыка подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	
38	Слова, обозначающие признак предмета (10 ч.)	Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
39		Выделение ведущих признаков предметов (материал),(качества характера), (форма, вкус), (цвет, величина).	1	
40		Упражнения на автоматизацию выделения ведущих признаков предмета.	1	
41		Образование относительных прилагательных. Закрепление навыка образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
42		Образование притяжательных прилагательных. Отработка навыков образовывать имена прилагательные от существительных.	1	
43		Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	
44		Отработка умения образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
45		Подбор прилагательных с противоположным значением. Отработка умения подбирать прилагательные, обозначающие.	1	
46		Подбор прилагательных, близких по значению. Отработка умения подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	1	
47		Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	
48	Предлоги (2 ч.)	Предлоги («без», «под», «перед», «около», «над»)	1	
49		Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение	1	

		выделять предлоги в предложении.		
50	Родственные слова (2 ч.)	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	
51		Отработка умения подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
52	Предложение (9 ч.)	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	
53		Формирование понятия о предложении как речевой единице.	1	
54		Отработка умений отличать сочетание слов от законченного предложения.	1	
55		Выделение предложений в тексте. Закрепление умения выделять законченную мысль.	1	
56		Формирование представления об интонации и о знаках препинания.	1	
57		Тренировка в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
58		Работа с деформированным предложением. Упражнения на составление грамматически правильных предложений.	1	
59		Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1	
60		Сложное предложение: сложносочинённое. (с союзом «потому что», «чтобы», «и», «а», «но»).	1	
61	Текст (6 ч.)	Восстановление деформированного текста.	1	
62		Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
63		Восстановление текста с пропущенными словами.	1	
64		Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	
65		Пересказ текста по вопросам. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова	1	
66		Пересказ текста по плану. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	
67	Диагностика общего и речевого развития обучающихся (2 ч.)	Занимательная логопедия. Фронтальное обследование.	1	
68		Диагностика общего и речевого развития обучающихся.	1	

