

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №109»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета  
по образованию г. Барнаула  
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет  
МБОУ «ООШ № 109»  
протокол № 2  
от «21» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ООШ №109»

 Л.Н. Ермакова

Приказ № 82-осн от «02» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №109»  
на 2025-2028 г.г.

г. Барнаул, 2024

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №109»**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №109» (далее – Программа) на 2025-2028 годы
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ,</p> <p>Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p>Российской Федерации на период до 2030 года</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы; (Инициативы Губернатора Алтайского края)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «ООШ №109»;</p> <p>Локальные акты МБОУ «ООШ №109»;</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «ООШ №109»
4	Сведения о разработчиках Программы	<p>Администрация МБОУ «ООШ №109»;</p> <p>Школьная команда МБОУ «ООШ №109: зам.директора по НМР, зам. директора по УВР, советник по воспитанию.</p>
5	Цель Программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</li> <li>2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</li> <li>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> <li>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование предпрофильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> </ol>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2025 по 2028 гг</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2027год) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

		Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий
8	Перечень реализуемых проектов	«Точка роста», «Инклюзивное образовательное пространство» Программа углубленного обучения по отдельным предметам технологической направленности в основной школе», Программа профориентационной подготовки рабочих должностей и служащих», Проекты: Семья. Школьный музей. Школа-территория здоровья. Проект «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда».
9	Исполнители Программы	Директор МБОУ «ООШ №109» Людмила Николаевна Ермакова. Педагогические работники МБОУ «ООШ №109» . Родители (законные представители), обучающиеся школы
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	«Знание»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Точка роста», углубленного обучения (8-9 класс-100%)</li> <li>• обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, показавших положительные результаты независимых мониторингах, повысится до 80 %;</li> <li>• доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %;</li> <li>• доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 60 %;</li> <li>• удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 65 %;</li> <li>• доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 60 %;</li> <li>• доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 70 %.</li> </ul> «Воспитание»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 90 %;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 90 % обучающихся;</li> <li>• будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %;</li> <li>• обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> <li>• обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %;</li> <li>• количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 50 %;</li> </ul>

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %;
- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %;
- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 80 %.

#### «Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 30 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба, составит не менее 70 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.

#### «Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания (не менее трех по каждому направлению)

#### «Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;
- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 60 %;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

#### «Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 100 %;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников-100%;</li> <li>• доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;</li> <li>• количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», «ПроеКТОрия» достигнет 100 %;</li> <li>• доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;</li> <li>• доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 80 %;</li> <li>• материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 100 %;</li> <li>• доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 90 %;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованы специальные тематические зоны – коворкинг-зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.</li> <li>• Участие в грантах (не реже 2 раз в год)</li> </ul> <p>«Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100%;</li> <li>• разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;100%</li> <li>• охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.</li> </ul> <p>«Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами: психологический центр , ОО.</li> <li>• созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;</li> <li>• доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 70 %;</li> </ul>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>-Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 70% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются в самодиагностике образовательной организации (два раза в год). Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании. Отчет об исполнении Программы предоставляется общественности 1 раз в год по итогам календарного года.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «ООШ №109»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №109»</p> <p>2. Дата создания (основания) 1981г.</p> <p>3. ИНН 2222025930</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №593 от 20 июля 2011г срок действия: бессрочно Приложение к лицензии: Уровень образования 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование. Дополнительное образование.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). г. Алтайский край, Барнаул, п. Новомихайловка, ул. Центральная, 25,</p> <p>7. Контакты: телефон 3852 311805, 3852 311803, адрес электронной почты <a href="mailto:mbou.sch109@yandex.ru">mbou.sch109@yandex.ru</a>, <a href="https://shkola109.gosuslugi.ru/">адрес сайта https://shkola109.gosuslugi.ru/</a> ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>Всего:114 человек, из них: начальное общее образование –64 чел. (1-4 классы); обучающихся с ЗПР - 4человека</p> <p>основное общее образование – 54 чел. (5-9 классы);</p> <p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2 человека, обучающихся с ЗПР - 5человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся</p> <p>Общее собрание работников</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Совет родителей</p> <p>Совет учащихся</p> <p>Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции реализуют свои права и исполняют обязанности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам по линейно- функциональной модели управления с элементами матричной.</p> <p>Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах :</b></p>

Школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

В 2024 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 12 человек.

Школа реализует следующие АООП:

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) МБОУ ООШ №109» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и в соответствии с ФАООП УО - 2 обучающихся (обучение на дому);

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФАОП – ( Варианты 7,7.2,5.1 – очное обучение)-10 обучающихся.**

#### **Информационное обеспечение развития школы.**

- Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал по библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет». Информационно-коммуникационная платформа " Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единый урокУчи.ру Яндекс Учебник. Школа имеет возможность пользования электронными информационно-образовательными ресурсами: ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>– ФИС ОКО <https://spofisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>– СФЕРУМ <https://sferum.ru>–Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;–Разговоры о важном Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной <https://razgovor.edsoo.ru>– Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnayadeyatelnost>– Билет в будущее <https://bvbinform.ru/>;– локальная сеть школы;– иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса– взаимодействия элементов ЭИОС.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница, 8:00-17:00 ч., выходной – суббота, воскресенье. В школе-односменный режим занятий. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.</p> <p>Учебные занятия в МБОУ «ООШ №109» организуются в одну смену при пятидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий 08-00 ч ; окончание – 15-00 ч</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1.9 класс- 33 учебные недели</p> <p>2-8 класс-34 учебные недели</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальными актами МБОУ «ООШ№109» (Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы МБОУ «ООШ№109»)</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету на основании текущих оценок и оценок за выполнение проверочных работ, предусмотренных программами УМК , 1-4 класс - «Школа России», а также с учетом результатов комплексной мета-предметной диагностической работы. Оценки фиксируются учителем в журнале, дневнике, личном деле обучающегося и в АИС «Сетевой город».</p> <p>Структура и основные особенности составления учебного плана Учебный план ОУ составлен на основе конструктора федеральных рабочих программ. Учебные предметы, обязательные для изучения на уровне начального общего образования: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (Технология), Физическая культура.</p> <p>Реализация ФГОС НОО-2021 осуществляется в 1-4-ых классах. Всего на уровне начального общего образования 4 класса-комплекта.</p> <p>В Школе с 2023 года открыт Центр научно-естественного и технологической направленностей "Точка роста" в рамках проекта «Образование»</p> <p>Основной целью Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных научно-естественных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.</p> <p>Центр «Точка роста» реализует программы общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биология»</li> <li>- «Химия»</li> <li>- «Физика»</li> </ul> <p>Центр «Точка роста» реализует программы и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занимательная биология» для учащихся 1- 9 классов:</li> </ul>
---------------------------------------	--

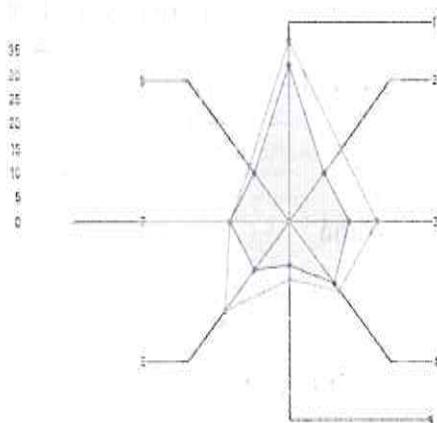
	<p>- «Юный химик» для учащихся 5-7 классов;          - «Химический эксперимент» для учащихся 8-9 классов;          - «Основы робототехники» для 1-9 классов;          - «Шахматная школа» для 1-9 классов.</p> <p>В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, семинаров.</p> <p>В центре работают 5 педагогов, из них имеют высшее образование 5 человек (100%), все педагоги прошли курсы повышения квалификации.</p>										
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МОУ «ООШ №109» -19 человек, из них 1- директор школы, 14 педагогических работников, 1- учебно-вспомогательный персонал, 3 - прочий персонал.</p> <p>Высшая квалификационная категория – 8 педагогов, первая – 7 педагогов          Средний возраст – 47 лет          Высшее образование – 13 педагогов- СПО – 2 педагога          Молодые специалисты- 1 педагог.          Почетный работник общего образования – 1 ч          Благодарность губернатора Алтайского края -1 ч          Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 2 ч          Почетные грамоты АКЗС – 3 ч          Почетные грамоты Барнаульской городской Думы – 2 ч</p>										
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «ООШ №109» располагается в центре поселка Новомихайловка, удаленного от г. Барнаула на расстоянии 15 километров.</p> <p>На территории школы есть малая спортивная площадка . Территория школы ограждена по периметру забором, в школе ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам).</li> </ul> <p>Взаимосвязь МБОУ «ООШ №109» с социумом.</p> <table border="1" data-bbox="459 1384 1519 2038"> <tr> <td data-bbox="459 1384 689 1420">СМИ</td> <td data-bbox="695 1384 1519 1420">Районная газета «Сами»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1429 689 1563">Образование</td> <td data-bbox="695 1429 1519 1563"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет образования</li> <li>- ДШИ «Традиция</li> <li>- МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1572 689 1675">Здоровье и спорт</td> <td data-bbox="695 1572 1519 1675"> <ul style="list-style-type: none"> <li>МБУДО «Память»</li> <li>Поликлиника № 9</li> <li>Центр тестирования ГТО</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1684 689 1751">Наука</td> <td data-bbox="695 1684 1519 1751"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки РФ</li> <li>- Министерство образования, науки Алтайского края</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1760 689 2038">Культура</td> <td data-bbox="695 1760 1519 2038"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДК г. Барнаула</li> <li>- Молодежный театр В. Золотухина</li> <li>- Краеведческий музей «Город»</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Экологический центр</li> <li>- Центр «Юный натуралист»</li> <li>- ДЮЦ</li> </ul> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> </td> </tr> </table>	СМИ	Районная газета «Сами»	Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет образования</li> <li>- ДШИ «Традиция</li> <li>- МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»</li> </ul>	Здоровье и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУДО «Память»</li> <li>Поликлиника № 9</li> <li>Центр тестирования ГТО</li> </ul>	Наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки РФ</li> <li>- Министерство образования, науки Алтайского края</li> </ul>	Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДК г. Барнаула</li> <li>- Молодежный театр В. Золотухина</li> <li>- Краеведческий музей «Город»</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Экологический центр</li> <li>- Центр «Юный натуралист»</li> <li>- ДЮЦ</li> </ul> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p>
СМИ	Районная газета «Сами»										
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет образования</li> <li>- ДШИ «Традиция</li> <li>- МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»</li> </ul>										
Здоровье и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>МБУДО «Память»</li> <li>Поликлиника № 9</li> <li>Центр тестирования ГТО</li> </ul>										
Наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки РФ</li> <li>- Министерство образования, науки Алтайского края</li> </ul>										
Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДК г. Барнаула</li> <li>- Молодежный театр В. Золотухина</li> <li>- Краеведческий музей «Город»</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Экологический центр</li> <li>- Центр «Юный натуралист»</li> <li>- ДЮЦ</li> </ul> <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p>										

	<p>-РДДМ «Движение первых».</p> <p>Социальная и правовая защита</p> <p>- Городской отдел социальной защиты населения</p> <p>- ГИБДД , МВД России</p> <p>- ПДН</p> <p>- КДН</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года:</p> <p>2021-2022 – 52,25%</p> <p>2022-2023-51%</p> <p>2023-2024-43%</p> <p>Количество аттестатов особого образца – нет</p> <p>Количество выпускников 9 класс. Поступившие в ССУЗ -80%</p> <p>Количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе – 20%</p> <p>Количество участников школьного этапа ВсОШ –</p> <p>2021-2022 – 60 участника</p> <p>2022-2023 – 63 участника</p> <p>2023-2024-65 участников</p> <p>Количество участников муниципального этапа</p> <p>2021-2022 – 0 участников</p> <p>2022-2023 – 1 участник</p> <p>2023-2024 – 4 участника</p> <p>Результативность участия обучающихся в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, форумах регионального, всероссийского уровней за 2021-2024 г</p> <p>2021 г. - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - призер Ковалева М, Сотникова Д. - 9 класс 2022 г. - Городские соревнования по Технике пешеходного туризма-1,2, 3 место, Первенство города Барнаула по спортивному туризму (дистанция лыжная)-3 место.</p> <p>2022 г конкурсы по ПДД</p> <p>«Фигурное вождение», «Знатоки ПДД» - 3место. Конкурс «Пожарная ярмарка» - 3 место. 2023 г- конкурсе выразительного чтения «Наследники Великой Победы» - 2 место. Конкурс изобразительного творчества «Мой Победный май»1 место. Победитель в олимпиаде по литературному чтению -1 место.</p> <p>2023-2024 г. - Центр «Точка роста» - участие в 32 мероприятиях, 15 –городских, 2 - региональных, 3 - всероссийских.</p> <p>Получили за этот период следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ региональный конкурс «На пути к науке» 1, 2, 3 место;</li> <li>✓ Региональная дистанционная игра «ЭкоЯ- 2023» 1 место.</li> </ul> <p>Педагоги центра «Точка роста» в течение этого периода делились опытом работы: участвовали в семинарах, проводили мастер-классы на различных уровнях Учитель истории. заняла 1 место в региональном конкурсе разработок внеклассных мероприятий. Учитель географии приняла участие в Конкурсе «Учитель года - 2023».</p> <p>В школе работают узкие специалисты в рамках штатного расписания: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>2023 г. - на базе школы работают творческие объединения: Школьный театр «Те-де-шко», школьный спортивный клуб «Лидер», школьный медиацентр.</p> <p>В 2024 г – оформлен «Школьный музейный уголок».</p>

В рамках воспитательной работы реализуется направление «Школьный хор» 2021-2024 г. – создан Центр детских инициатив, работает Советник директора по воспитанию.  
2023 г. – создано первичное отделение «Движение первых»  
Создана коворкинг-зона (теннис, шахматы, изо-студия) в ноябре и марте. Ежегодно.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



#### Выявленные дефициты по направлениям развития

Базовый **135 баллов**  
Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание» 32 из 48
- 2: Магистральное направление «Здоровье» 14 из 24
- 3: Магистральное направление «Творчество» 17 из 29
- 4: Магистральное направление «Воспитание» 18 из 22
- 5: Магистральное направление «Профориентация» 9 из 14
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 15 из 31
- 7: Ключевое условие «Школьный климат» 17 из 19
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда» 13 из 21

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условия	дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучаю-	- отсутствие необходимого количества помещений, кадров	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.

	<p>щихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного обучения</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</li> <li>- Недостаток профес- ций педагогических обучения и воспита- ОВЗ, с инвалидност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка</li> <li>- низкая мотивация обучающихся к участию в ВсОШ, отсутствие устойчивой системы подготовки в школе</li> <li>Отсутствие специалиста для организации сетевой формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> <li>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Воспита- ние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное финансирование</li> <li>-Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</li> <li>-Слабая включенность классных руководителей, родителей -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удаленность от города</li> <li>-Недостаточное финансирование данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> </ul>

	обходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- Диверсификация деятельности спортивного клуба (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)</li> </ul>	Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям</li> <li>- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие штатных единиц заместителя директора по воспитательной, учебной, методической работе</li> <li>- недостаточное финансирование направлений «Школьный музей», «Школьный музей»</li> <li>- отсутствие обучения педагогов по дополнительным программам</li> </ul>	- удаленность от других образовательных организаций, центров дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогов, работающих в школьном театре</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>		
Профор- ентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ослаблен административный контроль за деятельностью классных руководителей по профессиональному самоопределению учащихся</li> <li>- Не вовлеченность педагогов и родителей в систему профессионального самоопределения</li> <li>- Не разработана программа предпрофильных классов</li> <li>- Отсутствие педагогических кадров, готовых реализовать программу предпрофильного класса</li> </ul>	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработана система самодиагностики и непрерывного образования педагогов</li> <li>- большая учебная нагрузка педагогов</li> <li>- отсутствие возможности проходить педагогами КПК</li> </ul>	Отсутствие программ дополнительного образования ЦОС в федеральном реестре Федеральные и региональные самодиагностики трудно доступны, требуют большого количества времени

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дистанционном формате</li> </ul>	
Школьный климат	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.

	- Отсутствует административный контроль		
Образовательная среда	<p>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»..</p> <p>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Отсутствие административного контроля.</p> <p>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного</p>	<p>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</p> <p>- слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Отсутствие мотивации родителей в регистрации ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Нет возможности создать условия для реализации «Школы полного дня» (отсутствие кадров, столовой)</p>	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	библиотечного информационного центра.  - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков		
--	--	--	--

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

№	направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание 25 из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному обучению отдельных предметов</li> <li>- Несовершенная система финансирования ИУП</li> <li>- Не используется возможности сетевой формы реализации программ</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по опечению требований ФГОС реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию во ВСОШ.</li> <li>- Отсутствие контроля за работой адаптированных основных образовательных программ</li> <li>- Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью используются</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p> <p>Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,</p>

		<p>промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> </ul> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные образовательные программы</li> </ul> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях</p> <p>Организована разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Увеличение количества обучающихся на муниципальном этапе ВСОШ</p> <p>Создана система работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание 18 из 22	Использование государственных символов при	кадровый дефицит специалистов по дополнительному	- Обеспечение реализации

		<p>обучении и воспитании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совет родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> </ul>	<p>образованию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие помещения и финансирования для функционирования школьного музея, школьного хора</li> <li>- отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования.</li> <li>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и краеведению.</li> <li>- не обеспечено создание военно-патриотического клуба</li> </ul>	<p>творческих направлений через сетевую форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма</li> <li>- разработаны меры по привлечению и мотивации обучающихся и педагогических работников к поисковой и краеведческой деятельности</li> <li>- материально-техническое и кадровое обновление образовательной среды.</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных-функционалирование 1,2 школьных творческих объединений (школьный театр, медиацентр)</li> </ul>		
3	Здоровье 21 из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы</li> <li>- отсутствие единой программы здоровьесбережения</li> <li>- недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</li> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения</li> </ul>
4	Творчество 17 из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>-77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический уровень)</li> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>- Функционирование Школьного театра, медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> <li>- отсутствие системы мотивации обучающихся и родителей по привлечению и подготовке к участию в ФСК «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен запрос обучающихся и родителей по направлениям дополнительного образования за счет центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</li> <li>- Совета обучающихся</li> <li>-внесение изменений в ООП.</li> </ul>

				<p>включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> </ul>
5	Профориентация 9 из 14	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих пробах (онлайн) и тестированиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие предпрофильных и предпрофессиональных классов</li> <li>- в рабочие программы по предметам, курсам, не включены в разделы, связанные с самоопределением, профориентацией</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионального -ориентировочного знакомства в Центре Точка роста</li> <li>-создание на базе школы предпрофильных классов.</li> <li>Административный контроль по реализации модели «Профориентация» в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями, СПО.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>		
6	Учитель. Школьная команда 15 из 32	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального/нематериального стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита система наставничества.</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров через методический совет</li> <li>- 100% узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог).</li> <li>- не менее 80% педагогических работников (химия, математика, информатика) прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват (не менее 50%) учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>- Низкая доля педагогов, для которых по результатам самодиагностики разработаны ИОМ.</li> </ul> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> </ul>	<p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>

		педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям		
7	Школьный климат 17 из 19	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учи-	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

		<p>теля-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>		
8	Образовательная среда 14 из 21	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в</li> </ul>	<p>Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные про-</p>

			<p>управлении образовательной организацией.</p> <p>- Отсутствие финансирования.</p>	<p>граммы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые центры.</p> <p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>- Внесены соответствующие из-</p>
--	--	--	---	--

				<p>менения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Внесены в ПФХД ООП положительные расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения. –</p> <p>Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p>
--	--	--	--	---

### 3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Сетевая форма организации обучения. Отсутствие углубленного обучения Отсутствие призов ВСОШ Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Привлечение спонсорской помощи на приобретение АРМ для обучающихся с ОВЗ. Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
---------------	---	--	---	--

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p>			
Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Организация летних тематических смен.</p> <p>Наличие центра детских инициатив</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Реализация школьной программы воспитания по направлениям</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,</p> <p>педагогическая несостоятельность части родителей,</p> <p>увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проведение</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная ра-</p>	<p>Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	<p>школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ.</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p>	<p>бота по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p>	<p>Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</p> <p>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея.</p> <p>- Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</p>	<p>Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p>

Профо- риента- ция	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Жизненная/производственная необходимость</p>	<p>- Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Отсутствие мотивации</p>
Учитель. Школь- ная ко- манда	<p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с не учётом данной деятельности при аттестации.</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов учителей. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>		
--	---	---	--	--

Школьный климат	Наличие штатного педагога-психолога Наличие штатного социального педагога	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Коворкинговая зона	Отсутствие финансирования. Ротация педагогов
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ города по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **Концепция развития школы**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

##### **Школа № 109 через 3 года:**

1. Школа, которая обеспечивает учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Школа, в которой работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
3. Школа, ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
4. Школа, в которой существует система воспитания, соответствующая современным тенденциям;
5. Школа, использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
6. Школа с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ
7. Школа, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;
8. Школа с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

##### **Ценностные приоритеты развития МБОУ «ООШ №109»**

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями)
  - качество образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта;
  - успешность ученика – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
  - адаптированность - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
  - здоровьесцентризм - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
  - конкурентноспособность – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;

- командность – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
- доброжелательность в отношениях как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

### **Миссия школы**

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

### **Основные положения концепции школы**

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.

Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств;
- мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
- овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повыше-

нием своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
- профессиональное развитие педагогов

### Основные направления развития организации

#### 1. Реализация ФГОС НОО и ООП-2021

Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021, новых ООП НОО и ООП ООП в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Изучать аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

#### 3. Качественное образование

Обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создать современную образовательную среду и удовлетворение запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

#### 4. Цифровая образовательная среда

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики. Развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности.

7. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы/подпроекты/проекты	
	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание От 32 б до 40 б	Образовательная программа Проект «Точка роста»	Образовательная программа (актуализация) «Точка роста» (актуализация) Программа углубленного изучения отдельных предметов технологической направленности в основной школе. Инклюзивное образовательное

		пространство
Воспитание От 14 б до 22 б	Программа воспитания	Программа воспитания (актуализация) Проект «Вместе»
Здоровье От 17 б до 24 б	В рамках основной деятельности	Школа-территория здоровья
Творчество От 18 б до 20 б	В рамках основной деятельности	«Школьный музей»
Профориентация От 9 б до 14 б	В рамках основной деятельности	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда От 15 б до 24 б	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат 17 б до 19 б	В рамках основной деятельности	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли
Образовательная среда 13 б до 18 б		Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе

## 5. Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### 1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника», «Шахматы», «Программирование»</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.</li> <li>- Повышение качества образования по предметам учебного плана</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ города</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>- Увеличение количества победителей на конкурсах различных уровней.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ильиных Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы. Руководитель Центра

### 2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация адаптированных образовательных программ.</li> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и увеличения количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p> <p>Вялова Светлана Николаевна, учитель технологии, биологии, ИЗО</p>
<b>3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие класса (классов 8-9 класс) с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</li> <li>- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</li> <li>- Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении</li> </ul>

	<p>отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</li> <li>- Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</li> <li>- Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровня, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</li> <li>- Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.</li> <li>- Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</li> <li>- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в профильных 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</li> <li>- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b> Руководитель.</p>	<p>Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.</p> <p>Польщикова Елена Григорьевна, учитель математики, ответственная за учебную работу</p>

**Магистральное направление «Профориентация»**

**1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих**

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>- Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
----------------------	---

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное увеличение количества обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации 9 классников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</li> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО города. участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями вузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</li> <li>- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</li> <li>- Проведение заседаний методических объединений, методического совета, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</li> <li>- Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> <p>Расширение профориентационных программ</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b> <b>Руководитель проектной группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения</li> </ul> <p>Попова Ирина Владимировна, учитель физической культуры, ответственная за профориентационную работу</p>

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. Проект «Семья»
2. Проект «Школьный музей»
3. Проект «Школа – территория здоровья»

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успешной созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</li> <li>- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</li> <li>- <b>Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.</b></li> <li>- <b>Организация работы родительского клуба «Вместе» (семья с детьми ОВЗ)</b></li> </ul>
<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, на родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественнойности.</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</li> <li>- Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Реализация программы внеурочной деятельности «Музееведение»</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</li> <li>- Вовлечение в родительский клуб «Вместе» -100% родителей</li> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</li> <li>- Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежемесячная публикация информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.</li> </ul>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Антимонова Дарья Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>

Ключевые условия «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>- Реализация ИОМ педагогов.</li> <li>- Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> <li>- Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>- Успешная реализация ИОМ педагогов.</li> <li>- Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.</li> <li>- Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> </ul>
<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</li> <li>- Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>- Разработка Программы использования возможностей платформ «Сферум» в образовательном процессе.</li> <li>- Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</li> <li>- Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.</li> <li>- Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.</li> <li>- Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в</li> </ul>

	<p>целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</li> <li>- Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</li> <li>- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</li> <li>- Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</li> <li>- Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</li> <li>- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	
<b>Руководители проектных групп</b>	Антимонова Дарья Сергеевна, учитель физики, информатики, советник директора по воспитанию, Вялова Светлана Николаевна, учитель биологии, технологии, ИЗО

#### 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<p>Повышение уровня развития образовательной организации от базового к среднему по результатам самодиагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> <li>Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

### 7. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «ООШ №109» в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Оптимальный уровень	По мере необходимости	

<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные кабинеты Цифровая образовательная среда Учебная мастерская Спортивная площадка Кабинеты Центра «Точка роста» Буфет-раздатка Помещение, приспособленное для специалистов (психолог, логопед и др)</p>	<p>9 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, меловой доской, АРМ ЦОС – 2 кабинета 2 мобильных класса на 14 рабочих мест, 2 интерактивные панели 1 учебная мастерская Баскетбольно-волейбольная площадка Помещение для работы узких специалистов. Цифровое оборудование по предметам физика, химия, биология, физика, робототехника, оборудование по ОБЗР</p>	<p>Увеличение количества площадей для реализации Программы</p>	<p>В рамках договоров пользования</p>
--	---	---	--	---------------------------------------

3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники</p> <p>Стаж</p> <p>Уровень образования</p> <p>Квалификационная категория</p> <p>Повышение квалификации</p> <p>Стабильность кадров</p> <p>Сетевые сообщества</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта и сетевых партнеров</p>	15	<p>До 40 лет-1 ч, до 35 лет-3 ч, до 30 лет – 2 ч, до 25 – 4 ч, до 20 лет-3 ч. До 5 лет – 2 ч</p> <p>2 - СПО, 13-ВО</p> <p>8 –высшая, 7 –первая</p> <p>80%-прохождение программ в рамках проекта «Школа Минпросвещения»</p> <p>30%- прохождение программ по воспитанию</p> <p>30% - прохождение программ в рамках ЦОС</p> <p>100% - прохождение программ по предметам</p> <p>Средний возраст – 47 лет.</p> <p>5 педагогов –участие в НПК, мастер-классов в рамках центра Точка роста; участие в вебинарах, в работе Методических центров города, презентация опыта работы - 4 человека (сборник статей).</p> <p>Участие в конкурсе «Учитель года Алтай» -1 ч</p>	Расширение штатного расписания. Увеличение контингента обучающихся
4. Финансовые ресурсы	субвенции	<p>Бюджет РФ</p> <p>Бюджет Алтайского края</p> <p>Бюджет муниципалитета г. Барнаула</p> <p>Внебюджет</p>	Спонсорские средства	

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «ООШ №109» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2028 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. Подготовительный (октябрь-ноябрь 2024 г.)</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Май 2024.	Определение уровня развития школы (базовый, 137балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Октябрь 2024 г.	Создание рабочей группы
3.	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа Ермакова Л.Н, директор, Польшникова Е.Г, учитель, Вялова С.Н, учитель, Бракт П.Е, учитель	Октябрь-ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь 2024.	Принятие и утверждение Программы
<b>2. Этап реализации Программы (2024-2028гг.)</b>				
<b>1. Направление «Знание». Проект «Точка Роста»</b>				
<b>В целом по направлению – 25б. из 53 б., планируем достичь 32-40 б</b>				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Ильиных Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы, руководитель центра	2024-2028гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Ильиных Т.П., руководитель Центра, Вялова С.Н., учитель биологии, Первышина О.И., учитель химии, Антимонова Д.С., учитель физики, информатики.	2024-2028гг.	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций (мастер-классы, организация НПК(учитель, учащийся).
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Ильиных Т.П., руководитель Центра	2024-2028гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и края
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Польникова Е.Г., руководитель Проекта, Ильиных Т.П., руководитель Центра	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призеров
<b>2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2028)</b>				

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Польникова Е.Г, руководитель проекта, Вялова С.Н, учитель., социальный педагог	2025-2028 гт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Польникова Е.Г, руководитель проекта, Вялова С.Н. социальный педагог, Дьякова Е.И, учитель, педагог-психолог, Туева Н.Г, учитель, учитель-дефектолог	2025-2028 гт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> </ul>
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Польникова Е.Г, руководитель проекта, учителя- предметники	2025-2028 гт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

**3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности**

3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2028 гг. (январь-февраль)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов с 01.09.2025.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2025-2028 гг. (февраль-март)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов с 01.09.2025.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2028 гг. март-апрель	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов с 01.09.2025
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2025-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы

	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Польникова Е.Г., учитель, члены методического совета	2025-2028 гг.	- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Ответственный за методическую работу, члены методического совета, рабочие группы	2025-2028 гг.	- Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
<p align="center"><b>2. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b> В целом по направлению-9 б из 14 б. планируем достичь 14 -16 б</p>				
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Попова И.В. руководитель проекта, педагога ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2025 - 2028 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Попова И.В. руководитель проекта, советник директора, педагога ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2028 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации 8,9 классников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.

1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август-сентябрь 2025 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Участие в проекте «Билет в будущее».	Попова И.В, руководитель проекта, классные руководители	2025-2028 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	Попова И.В, руководитель проекта советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2025-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального образования, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Заместители директора по УВР	2025-2028 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2025-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами

1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программных профессиональной подготовки по профессиональным рабочим и должностям служащих.
6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, и руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации
6.3	Привлечение в городскую школу «Талант 22» высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2025-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям, реализация ИОМ
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2025-2028 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и реализация задач творческого объединения «Школьный музей», «Школьный хор» через планы воспитательной работы	МО классных руководителей	2025-2028 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей», «Школьный хор» в рамках Программы воспитания

6. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

В целом по направлениям- 19 б. планируем достичь не менее 25 -27 б.

Проект «Семья»

Проект «Школьный музей»

Проект «Школа – территория здоровья» Программа здоровьесбережения

6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Попова И.В, учитель, советник директора, руководители проектов и программ	2025-2028 гг.	Более 4% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.6	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод»... программы внеурочной занятости «Музееведение»-7 класс	Заместитель директора, советник директора, педагогические работники.	2025-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
6.7	Создание условий для функционирования родительского клуба «Вместе» (нормативные, кадровые, материально-технические)	Педагог-психолог, классные руководители	2025-2028 гг.	Успешное функционирование родительского клуба «Вместе», повышение интереса родителей к проблемам адаптации, обучения детей с ОВЗ, находящихся в «группе риска», испытывающие трудности в обучении

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2025-2028 гг.	Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2025-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2025-2028 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Заместитель, советник директора, руководители проектов и программ	2025-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности.
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	советник директора, руководители проектов и программ	2025-2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
<p><b>7. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b>  <b>В целом по ключевым условиям-15 б. планируем достичь-20-22 б</b></p>				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2025-2028 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.

7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2025-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учитель информатики	2025-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2025-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

7.6	Разработка комплексной педагогической программы по профилактике психолого-педагогической травмы.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2025-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травмы.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травмы.		Ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.
7.8	Диверсификация направлений коворкинг-зоны	Администрация, заместитель директора, советник директора	Ноябрь, март 2025-2028	Создана коворкинг-зона. Реализуется до 5 направлений. Созданы зоны отдыха
<b>3. Обобщающий этап реализации Программы (2028 гг.)</b>				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Март – апрель 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Май 2028 г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2028 гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Июнь 2028г.; Ноябрь 2028	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2032 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.-оябрь 2032 гг.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2032 гг.