

**Оценочные материалы к диагностике личностных качеств обучающихся ОВЗ 1-5 кл педагогом -психологом**

Психические процессы: виды, особенности, свойства		Используемые методики	Цель	Инструкции	Схема качественно-количественной оценки результатов
ОБЩЕНИЕ	Инициативность	На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях	Выявление степени инициативности ребенка в деятельности: стремится ли к самостоятельности, способен ли сам начать новое дело.		Оцениваются следующие характеристики поведения ребенка: стремится ли сам предложить какое-то занятие, проявляет ли интерес к предложенным заданиям, старается ли быть первым и т.д.
	Круг общения	Диагностическая беседа с ребенком	Выявление наличие сложностей построения межличностных взаимодействий с одноклассниками.		Оцениваются следующие показатели: количество друзей у ребенка в классе непосредственно и в целом, считает ли ребенок, что ему достаточно этого количества друзей, с кем он предпочитает общаться из класса, испытывает ли он сложности в построении коммуникации.
	Контактность	На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях	Выявить насколько легко ребенок вступает в контакт, делает ли это всегда или по необходимости, соблюдает ли определенную дистанцию в общении или личных границ не чувствует и т.д.		Оценивается степень легкости с которой ребенок идет на контакт и конструктивное взаимодействие, в каких ситуациях он отстраняется, соблюдает ли он личные границы другого человека.
МОТИВАЦИЯ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление степени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сейчас я задам тебе вопросы на</li> </ul>	<u><b>Диагностическая беседа «Исследование внутренней</b></u>

	<p>беседа «Исследование внутренней позиции школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение мотивов учения</li> <li>• Анкета для оценки уровня школьной мотивации и Н. Лускановой</li> </ul>	<p>сформированности позиции школьника: понимает ли ребенок ценность учения, усвоил ли правила поведения в школе, проявляет ли интерес и познавательную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление мотивов учения (приемлемыми считаются: учебный мотив, социальный, отметка)</li> <li>• Выявление уровня школьной мотивации</li> </ul>	<p>которые тебе нужно будет ответить. Скажи, пожалуйста, нравится ли тебе учиться в школе? Тебе нравится твоя учительница? А что в школе нравится больше всего? И т.д.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенку читается история про шестерых мальчиков или девочек, которые рассказывают почему им нравится учиться. После чего у ребенка спрашивают кто по его мнению прав из ребят и почему.</li> <li>• Ребенку предлагается пройти тест и ответить на вопросы.</li> </ul>	<p><b><u>позиции школьника»</u></b> Если ответы ребенка суммарно оцениваются в <b>6-7 баллов</b> – позиция школьника сформирована, хорошее отношение к школе и учебе, хороший уровень школьной мотивации <b>4-5 баллов</b> – средний уровень мотивации и сформированности позиции школьника <b>0-3 баллов</b> – позиция школьника не сформирована, ребенок не усвоил или саботирует школьные правила, нет познавательного интереса. <b><u>Определение мотивов учения</u></b> Количественная оценка: <b>3 балла</b> – уровень учебной мотивации нормальный <b>2 балла</b> – средний уровень учебной мотивации <b>0 - 1 балл</b> - низкий уровень учебной мотивации Качественная оценка (в зависимости от типа преобладающего мотива): <i>Внешний</i> – собственно желания ходить в школу ребенок не проявляет, в школу ходит по принуждению. <i>Игровой</i> – в школе ребенку нравится только гулять, играть,</p>
--	---	--	--	--

			<p>общаться с другими детьми.  <i>Учебный</i> – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.  <i>Позиционный</i> – ребенок ходит в школу не для того чтобы, овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах других детей и взрослых.  <i>Социальный</i> – ребенок ходит школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.  <i>Отметка</i> - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя.</p> <p><b><u>Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</u></b></p> <p><i>Первый уровень.</i> 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.  <i>Второй уровень.</i> 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.  <i>Третий уровень.</i> 15-19 баллов – положительное отношение к</p>
--	--	--	---

				<p>школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.</p> <p><b>Четвертый уровень.</b> 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.</p> <p><b>Пятый уровень.</b> Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.</p>
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)	На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях	Выявить наличие или отсутствие особенностей поведения, препятствующих усвоению учебного материала и конструктивной деятельности с педагогом и одноклассниками.		Отклонения в поведении ребенка не проявляются/отклонения в поведении ребенка проявляются в следующих признаках... Оценка осуществляется на основании наблюдения за характером выполнения ребенком заданий, на основании реакции ребенка на успех или неудачу, на похвалу или замечание, отмечается степень адекватности данных реакций.
СОСТОЯНИЯ	Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)</li> </ul>	Определение уровня тревожности ребенка, а также характера тревожащих факторов(для теста Филлипса.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенку предъявляют поочередно 14 рисунков и задают вопросы о состоянии ребенка</li> </ul> <p><b><u>Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)</u></b> Количественный анализ: <b>10-12 баллов</b> – можно говорить о том что тревожности у ребенка не обнаружено.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс тест исследования школьной тревожности</li> <li>• Тест школьной тревожности Филлипса</li> </ul>		<p>на картинке: «Какое у него выражение лица: веселое или грустное?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны»</li> </ul>	<p><b>7-9 баллов</b> - уровень школьной тревожности нормальный.  <b>0-6 баллов</b> – наличие школьной тревожности.      Качественный анализ: осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинки, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает стресс.  <b>Экспресс тест исследования школьной тревожности</b>  <b>1-4 балла</b> – низкий уровень  <b>5-7 баллов</b> – средний уровень  <b>8-10 баллов</b> – повышенный уровень  <b>11-15 баллов</b> – высокий уровень.  <b>Тест школьной тревожности Филлипса</b>      При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.      При обработке подсчитывается:      а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.</p> <p>б) уровень тревожности по каждому из 8ми факторов: общая тревожность в школе, переживания социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.</p>
	Агрессивность	На основе наблюдения за поведением ребенка на коррекционно-развивающих занятиях	Выявить степень агрессии проявляемой ребенком, направленной на педагога, других детей или себя, в каких случаях возникает данная агрессия и какой характер носит.		<p>Оцениваются следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ли ребенок агрессию?</li> <li>- на кого направлена данная агрессия?</li> <li>- как проявляется агрессия (вербально, невербально, физически)?</li> <li>- проявляет ли ребенок агрессию в каких-то конкретных ситуациях или агрессия является устойчивой чертой характера?</li> </ul>
	Возбудимость	На основе наблюдения за поведением	Выявить степень проявления ребенком эмоциональных реакций.		<p>Оцениваются следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок чаще спокоен или</li> </ul>

		ребенка на коррекционно-развивающих занятиях			<p>преобладает возбужденное состояние?</p> <p>- в каких ситуациях себенок особенно эмоционально реагирует?</p> <p>- свойственны ли ребенку перепады эмоционального состояния, эмоциональные качели?</p>
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн	Исследование самооценки	«Все мы как то себя оцениваем. На этом листочке семь шкал, тебе нужно будет оценить на каждой шкале степень проявления у тебя того или иного качества. А затем тебе нужно будет отметить тот уровень развития этого качества при котором ты будешь счастлив.»	<p>Оцениваются три показателя: <u>уровень самооценки</u></p> <p>Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Все что выше отражает завышенную или заниженную самооценку.</p> <p><u>уровень притязаний</u></p> <p>Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов.</p> <p><u>уровень расхождения между самооценкой и притязанием</u></p> <p>За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится</p>

					<p>достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.</p> <p>Расхождение от 1 до 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки, указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности.</p> <p>Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой разрыв указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным</p>
АДАПТАЦИЯ		<p>На основании совокупности показателей мотивации, сформированности школьной позиции, уровня самооценки и уровня</p>			<p>Вывод об адаптации (угрозе дезадаптации, дезадаптации) ребенка делается на основании соблюдения всех условий успешного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошего уровня мотивации</li> <li>- сформированности позиции школьника</li> <li>- наличии познавательного</li> </ul>



	тревожности			<p>интереса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровня тревожности, наличии фрустрирующих факторов</li><li>- уровня самооценки и притязаний</li><li>- наличии отклонений в поведении, препятствующих успешному построению коммуникации и осуществлению успешной деятельности</li></ul> <p>В зависимости о степени отклонения того или иного показателя делается вывод об : Адаптации, частичной адаптации, дезадаптации.</p>
--	-------------	--	--	--