

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 44-осн от 23.04 2023
Директор МБОУ «ООШ №109»
Л.Н. Ермакова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Основная общеобразовательная школа №109»

Барнаул, 2023

Председатель комиссии: Л.Н. Ермакова, директор школы

Члены комиссии:

П.Е. Бражк, учитель начальных классов, ответственная за методическую работу

Е.Г.Польникова, учитель математики, ответственная за учебную работу,

И.В. Попова, организатор воспитательной работы

М.В. Упорова, учитель русского языка и литературы, ответственная за библиотеку,

С.П..Мехова, учитель истории, обществознания, заведующая хозяйственной частью.

Л.С. Мулинцева, председатель Управляющего Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа №109» 29.03.2023 г., протокол заседания №17

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4.
Раздел 2. Оценка структуры и системы управления.....	6.
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	35..
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	40
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.....	41
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	44.
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	50
Раздел 10. Внутренняя оценка качества образования	51
2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «ООШ №109» (далее-Школа) проводилось в соответствии с

- пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020№ 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

-Приказ комитета по образованию г. Барнаула №12-осн от 11.01.2023 « О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций г Барнаула»

-Приказ директора МБОУ « ООШ №109» № -осн от 23.03.2023» Оправедении процедуры самообследования ОУ за 2022год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №109» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией г. Барнаула от 01.12.1997 г. №322 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 09.12.1997 г. №57/27.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №109». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «ООШ №109».

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения. Собственником имущества Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

МБОУ «ООШ №109» (далее – Школа) расположена в сельской местности города Барнаула. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом со Школой, 10 % – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы .

Согласно лицензии А № 0000606 регистрационный № 593, дата выдачи 20.07.2011 и 22А01 № 0001948 регистрационный № 031, дата выдачи 04.03.2016, школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования, адаптированным основным образовательным программам

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273»

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1 классе - пятидневная учебная неделя, 2-9 классах пятидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.09.2022 г. в условиях классной системы. Вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная.

Язык обучения русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Каникулы! Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность изменилась в связи прибытием обучающихся в 1-4и 5-9 классы из микрорайона "Спутник".

Показатель	2022	2022
	январь	декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	68	65
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62	59
Общая численность обучающихся	130	124

Прослеживается тенденция к повышению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, сохраняется доля неполных и многодетных семей, проявление потребительского отношения к ОУ со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОУ, но и наблюдается поступление большего количества, по сравнению с прошлым годом, обучающихся из микрорайона "Спутник";
- объектов дополнительного образования в селе нет;
- Школа является единственным культурным центром микрорайона

В 2022 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, АООП (вариант1, 7., 7.2, 5.1) в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО-2021. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности

ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2022 году школа реализует федеральный образовательный проект «Цифровая образовательная среда».

Раздел 2. Оценка структуры и системы управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет учащихся. В школе функционирует профсоюзный комитет

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции реализуют свои права и исполняют обязанности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам по линейно- функциональной модели управления с элементами матричной.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- план ВСОКО
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В 2022 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда(2 заседания);
- создана комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений;
- -психолого-педагогическая комиссия - 6 заседаний.

Комиссии выполняли стоящие перед ними задачи в соответствии с планированием.

Эффективность системы управления школой можно проследить, опираясь на анкетирование сотрудников школы. Анализируя данные опроса делаем вывод, что большинство опрошенных —95% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 30% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

По результатам итоговой оценки в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» на официальном сайте bus.gov.ru отмечаем следующие результаты деятельности школы: НОКО рейтинг школы 91,3 % .

Выводы:

- МБОУ «ООШ №109» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.
- Управленческая команда проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.
- Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.
- Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм развития школы.

№	Формы организации взаимодействия	Мероприятия	Итог

1.	Совет родителей, Управляющий Совет, Классные родительские собрания	Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование	Приобретение праздничного освещения, пополнение библиотечного фонда, увеличение поступлений добровольных пожертвований на 24% в сравнении с предыдущим годом
2.	Совместные мероприятия	<p>-по предупреждению нарушений Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»</p> <p>-по предупреждению совершения общественно опасных деяний на 2020-2021 учебный год. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни (участие в акции Родительский патруль).</p> <p>- работа отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №7 управления МВД России по г Барнаулу. Акция «Соберем детей в школу»</p>	Помощь в очистке памятного знака, работа Родительского патруля, Празднование Нового года, Дня Победы. Проведение дней открытых дверей, мастер-классов. Выявлены социально неблагополучные семьи. На новый учебный год составлены социальные паспорта всех классов, а также социальный паспорт школы;
3.	Школьный сайт обновлен, стенды	Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся организации учебного процесса	Оперативно выявляем негативные факторы, разьясняем статьи закона и нормы стандарта

4.	Психологическое сопровождение	Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование	Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучение
----	-------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			ребенка, составление характеристик на ТПМПК
5.	Организация школьного питания	Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся 1-4 классов	6 учащихся получают компенсационное питание: 100% получают горячее питание (1-4кл), 35% - горячее питание (5-9 кл)
6.	Анкетирование		Участие 95 респондентов

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявились следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют по прежнему меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения и воспитания обучающихся..

Выводы:

- Помощь в управлении школой оказывает родительская общественность.
- Организована обратная связь с родителями через Интернет, стенды;
- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов;
- Родители принимали участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Малообеспеченным семьям была оказана помощь путем организации компенсационного питания и поддержки в рамках акции «Соберем детей в школу»;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности.

2.2 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В изучении уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений муниципальными образовательными услугами приняли участие 95 человек (70% от числа родителей (законных представителей) обучающихся).

Вопросы анкетирования	Количество ответов		
	да	нет	Затрудняюсь
Организация образовательного процесса (расписание, режим работы, качество преподавания)	75	10	10

Условия для повышения качества знаний (библиотечная база, состав преподавателей)	57	19	19
Питание	57	24	14
Состояние школьных помещений	70	15	10
Отношения между школьниками	65	15	15
Отношение вашего ребенка к школе	68	12	15
Создание безопасных условий	70	10	15
Информированность об успехах и неудачах ребенка	57	20	18
Возможность участия в делах школы	55	22	18

По результатам анкетирования работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность МБОУ «ООШ №109» по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «удовлетворительная» (72%). Выше

в сравнении со средним показателем процент неудовлетворенности показан в первой, второй, пятой группе вопросов.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

- Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Несмотря на усилия, которые прилагает школа (организация занятий по физической культуре на базе МБОУ «СОШ №117»), родители заинтересованы в укреплении собственной школьной инфраструктуры.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 (январь)	2022 (декабрь)
1.	Общая численность учащихся	124	137
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65	74
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	63

Вывод: Количество учащихся в течение 2022 г увеличилось на 13 человек. Увеличение численности учащихся произошло из-за прибытия учащихся с микрорайона «Спутник». Средняя наполняемость классов составила 15,2 человек, что на 1,3 выше прошлого года.

№ п/ п	Показатели	Единица измерения(%)	
		2022 январь	2022 декабрь
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	124	137

На начало 2022 года в школе обучалось 124 учащихся, на конец года обучалось 137, из них: начальная школа – 74 учащихся, основная школа – 63.

По окончании 2022 года аттестовано 119 учащихся 2-9 классов. Качество знаний по школе составило –41 %, успеваемость 96,6 %.

	2022 уч. год январь			2022уч.год декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
Успев аемос ть	94,2	97,7	91,5	96,6	100	93,5
Качес тво	44,2	63,8	29,6	41	61,8	22,6

	2022 уч. год январь			2022 уч. год декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
Отли чник и	1	1	0	5	4	1

Распределение отличников по классам следующее:

Класс	Кол-во отличников январь 2022 / декабрь 2022	Класс	Кол-во отличников январь 2022 / декабрь 2022
2	0/2	6	0/1
3	1/1	7	0/0
4	0/1	8	0/0
5	0/0	9	0/0

	2022 январь			2022 декабрь		
	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы
хорошисты	45	28	17	49	30	19

- одну «4» по итогам года получили 1 учащихся (в прошлом учебном году – 6);
- по итогам года получили одну «3» 9 учащихся (в прошлом учебном году – 8);

- аттестовано на «2» по итогам года 3 учащаяся 7 кл -1, 9 кл -2

Анализ успеваемости и качества знаний на 31 декабря 2022 года в сравнении с 1 января 2022 по классам.

Во 2 классе качество знаний учащихся составляет – 63,2 % (на 01.01.2022 – 69,2%), успеваемость 100 %.

В 3 классе качество знаний учащихся составляет – 62,5% (на 01.01.2022 - 72,2 %), успеваемость 100 %

В 4 классе качество знаний составляет 60 % (на 01.01.2022 - 50 %), успеваемость 100% (на 01.01.2022 - 92,9 %.)

В 5 классе качество знаний составило 35,7 % (на 01.01.2022 – 33,3 %); успеваемость составила 100 % (на 01.01.2022 – 93,3%) .

В 6 классе качество знаний составило 18,8% (на 01.01.2022 – 42,9%); успеваемость составила 93,8 %. (на 01.01.2022 - 100 %)

В 7 классе качество знаний составило 16,7% (на 01.01.2022–26,7%); успеваемость составила 83,3%. (на 01.01.2022 - 93,3 %)

В 8 классе качество знаний составило 12,5 % (на 01.01.2022 – 20 %); успеваемость составила 100%. (на 01.01.2022 - 70 %)

В 9 классе качество знаний составило 30% (на 01.01.2022 - 25%); успеваемость составила 80% (на 01.01.2022 – 100 %)

В течение 2022 учебного года индивидуальное образование на дому по адаптированной программе получали 2 учащихся (3 кл -1., 5 кл.-1) и 1 учащийся по общеобразовательной программе (2 кл. -1) . Все они успешно освоили учебные программы, были аттестованы.

За учебный год 2021-2022 всего пропущено 16006 учебных часов из них по болезни 12834, по уважительной причине 3172.

Начальная школа: всего пропущено 6257 уроков из них по болезни 5412, по уважительной причине 845. На одного учащегося – 91 урок.

Основная школа: всего пропущено 9749 уроков из них по болезни 7422, по уважительной причине 2327. На одного учащегося – 163 урока.

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что по школе отсутствует количество пропусков занятий без уважительной причины, 79 % учащихся не посещали учебные занятия по причине болезни и 21 % учащихся не посещали занятия по уважительной причине. Большое количество пропусков занятий по уважительной причине (835 уроков) в 9 классе. Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют пропуски уроков в электронном журнале;
- Ежеквартально классные руководители сдают отчеты о пропусках занятий учащимися, и проводят проверку записей в журнале учета пропусков занятий со страницами классного журнала, а также наличие справок из больницы, пояснительных записок от родителей;

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия. Посещение учащихся занятий рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, на совещании профилактики правонарушений.

Выводы:

Возможные причины снижения успеваемости и качества обучения:

- 1) Обучающиеся не усваивают учебный материал в силу индивидуальных умственных возможностей (относится к обучающимся, которым рекомендовано пройти обследование на ПМПК);
- 2) Низкий уровень выполнения срезов, контрольных работ, мониторингов по учебным предметам, низкое качество выполнения домашних работ (дети всё чаще пользуются сборниками «ГДЗ - готовые домашние задания»;
- 3) Низкий уровень читательской грамотности детей, отсутствие мотивации к чтению;

- 4) В работе со слабоуспевающими обучающимися не уделяется должного внимания повышению учебной мотивации, созданию ситуаций успеха;
- 5) Не согласована работа классных руководителей с учителями-предметниками по реализации мероприятий по повышению качества обучения (не выявляются своевременно дети, способные повысить своё качество);
- 6) Большое количество пропусков уроков по болезни и уважительной причине.
- 7) Снижение качества обучения детей из числа хорошистов.

3.2 Структура подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной школы

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 классе обучались 12 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 3 от 11.05.2022 были допущены 12 учащихся.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 9 учащихся. В резервные сроки пересдали 2 учащихся. Остались на пересдачу в дополнительные (сентябрьские) сроки 1 учащийся.

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-3, «3»- 8, «2»-1. Успеваемость- 91,7%. Качество знаний- 25%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 58,33%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки 41,67 %
Дьяконов Г, Касин Н, Ковалева М, Неустроева С, Попов А, Рыбицкая П, Шевченко М.	нет	Орлов А, Писарев Д, Румянцева С., Семисоха А, Сотникова Д.

Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2-6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение- дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и

высокого уровня сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году нет изменений в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом. Максимальный первичный балл - 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 11 учащихся (91,7%), в резервные сроки 1 учащийся.

Результаты экзаменов следующие: «5» - 2, «4»-6, «3»- 4, «2»-0. Успеваемость-100%. Качество знаний- 66,7%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 75%	Повысили годовые оценки 25%	Понизили годовые оценки
Дьяконов Г, Касин Н,	Ковалева М,	нет

Неустроева С, Орлов А, Писарев Д, Попов А, Рыбицкая П, Семисоха А, Шевченко М.	Румянцева С. Сотникова Д.	
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 - сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; - задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) - задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Предметы по выбору

Для сдачи государственной итоговой аттестации из изучаемых в 9 классе 17 предметов учащиеся выбрали следующие:

Выбор экзамена обучающимися 9 классов объяснялся следующими причинами: легкостью материала по предмету, интересом к предмету, хорошими знаниями по данному предмету, знания по предмету необходимы в будущем.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов предметов по выбору:

Экзамен по биологии (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 6 (50%).

С первого раза сдали 6 учащихся (100%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-2, «3»- 3, «2»-0. Успеваемость-100%.

Качество знаний- 33,3%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 83,3%	Повысили годовые оценки	Понизили годовые оценки 16,7%
Дьяконов Г, Касин Н, Ковалева М, Рыбицкая П, Семисоха А,	нет	Сотникова Д.

Экзамен по географии (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 9 (75%).

С первого раза сдали 8 учащихся (88,9%), в резервные сроки 1 учащихся (11,1%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 3, «4»-3, «3»- 3, «2»-0. Успеваемость-100%.
 Качество знаний- 66,7%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 55,6%	Повысили годовые оценки 11,1%	Понизили годовые оценки 33,3%
Неустроева С, Румянцева С, Рыбцкая П, Сотникова Д, Шевченко М.	Орлов А	Дьяконов Г, Писарев Д, Попов А

Экзамен по обществознанию (ОГЭ)

Количество учащихся выбравших предмет – 9 (75%).

С первого раза сдали 8 учащихся (88,9%), в резервные сроки 1 учащийся (11,1%).

Результаты экзаменов следующие: «5» - 0, «4»-1, «3»- 8, «2»-0. Успеваемость-100%.
 Качество знаний- 11,1%.

Сравнение экзаменационных оценок с годовыми

Подтвердили годовые оценки 22,2%	Повысили годовые оценки нет	Понизили годовые оценки 77,8%
Касин Н, Неустроева С	нет	Ковалева М, Орлов А, Писарев Д, Попов А, Румянцева С, Семисоха А, Шевченко М.

Результаты ОГЭ по каждому учащемуся

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Кл асс	Форма ГИА	Прошел ГИА	Экзаменационная отметка				
							рус. яз.	матем.	биология	география	обществознание
1	Дьяконов	Григорий	Сергеевич	9	ОГЭ	+	3	3	3	3	
2	Касин	Никита	Андреевич	9	ОГЭ	+	3	3	3		3
3	Ковалева	Маргарита	Дмитриевна	9	ОГЭ	+	5	4	4		4
4	Неустроева	Софья	Сергеевна	9	ОГЭ	+	3	3		3	3
5	Орлов	Андрей	Павлович	9	ОГЭ	+	3	3		5	3
6	Писарев	Дмитрий	Вячеславович	9	ОГЭ	+	4	3		3	3
7	Попов	Андрей	Юрьевич	9	ОГЭ	+	4	3		4	3
8	Румянцева	Софья	Евгеньевна	9	ОГЭ	+	4	3		5	3
9	Рыбцкая	Полина	Дмитриевна	9	ОГЭ	+	4	4	4	5	
10	Семисоха	Алина	Алексеевна	9	ОГЭ	-	4	2	3		3
11	Сотникова	Дарья	Алексеевна	9	ОГЭ	+	5	3	3	4	
12	Шевченко	Михаил	Сергеевич	9	ОГЭ	+	4	4		4	3
Итого 12 выпускников. - из них допущено к ГИА 12 чел. - успешно прошли ГИА 11 чел.					Средние отметки по ОО		3,83	3,17	3,33	4,00	3,11

Подтвердили годовые оценки по всем предметам Касин Н, Неустроева С, Рыбцкая П.

Основные выводы по результатам ГИА в 2022 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору и пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно,

нарушений и жалоб не отмечено, апелляции не подавали .

4. 11 обучающихся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.
5. 1 обучающийся не прошедший итоговую аттестацию по математике оставлен на повторное обучение в 9 классе.

С целью повышения качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты итоговой комплексной работы в 4 - 8 классах

Работа была проведена в 4-8 классах в мае 2022 года . Количество учащихся в этих классах – 74. Работу выполняли – 52 учащихся.

Оценивались три интегративных метапредметных образовательных результата:

- умение учиться;
- учебное сотрудничество;
- грамотность чтения информационных тестов.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся

№ п/п	класс	Количество учащихся	Уровни		
			базовый	повышенный	Не освоили
1	4 класс	14/14	7	5	2
2	5 класс	16/12	8	2	2
3	6 класс	7/5	4	1	0
4	7 класс	15/13	9	3	1
5	8 класс	10/8	5	2	1

Результаты комплексной итоговой оценки (сводная таблица) учащихся 4-х классов МБОУ «ООШ № 109» за курс начальной школы

Краткое наименование образовательной организации	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
	Участие родительской общественности (да/нет)	Оценка метапредметных результатов через групповой проект (да/нет)	Организовано анкетирование родителей (законных представителей) (да/нет)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты (да/нет)	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО (да/нет)
МБОУ "ООШ №109"	да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	5	35,7	9	64,3	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	4	28,6	5	35,7	5	35,7
Учебное сотрудничество	6	42,9	3	21,4	5	35,7
Грамотность чтения информационных текстов	6	42,9	3	21,4	5	35,7

Анализ результатов ВПР осень - 2022 года

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Также было организовано присутствие общественных наблюдателей, которые на протяжении всего периода следили за соблюдением порядка проведения проверочных работ участниками и организаторами, а также за открытостью и прозрачностью процедуры ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	11	15	5	11	9
Математика	10	15	6	15	10
Окружающий мир	11	-	-	-	-
Биология	-	14	5	-	-
История	-	9	5	13	10
Физика	-	-	-	14	10
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	11	-

Вывод: в работе приняли участие (92%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	2	7	5	0	64,3%	0	4	5	2	36,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	10	1	0	92,9%	2	5	3	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	4	6	4	0	71,4%	1	2	7	1	27,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	6	8	1	40%	0	0	6	9	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	6	7	1	46,7%	2	2	5	6	26,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	1	7	7	0	53,3%	0	3	5	1	33,3%
---	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	10	4	0	73,3%	0	0	7	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	4	0	42,9%	0	0	2	3	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	3	0	57,1%	0	0	1	5	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	3	3	0	0	100%	0	0	4	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	5	2	0	71,4%	0	0	3	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «Физика», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	7	8	0	46,7%	0	0	3	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	7	8	0	46,7%	0	2	5	8	13,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	9	6	0	60%	1	2	6	5	21,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	7	6	0	60%	0	1	2	8	9,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	7	7	0	53,3%	0	2	7	4	15,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	5	1	40%	0	0	2	7	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	3	4	1	50%	0	1	4	5	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	3	5	0	50%	0	1	7	2	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	3	6	0	40%	0	0	4	6	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

- 90 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах.
- Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждому учителю - предметнику;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Содержание подготовки обучающихся

- Образовательная программа школы**
- Анализ реализации основных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа

№109»

Школа работала в условиях 5 -дневной рабочей недели

Показатель	Единиц измерения
------------	------------------

Продолжительность учебного года	1,9-е классы - 33 учебные недели; 2- 4-е классы – 34 учебные недели, 5-8 классы - 34 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	1 -9 классы-5 дней
Продолжительность рабочего дня	08-00 -17.00
Продолжительность каникул	Не менее 90 дней
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно массовые, развлекательно-досуговые

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет сведения по образовательной деятельности

Основные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	ООП	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	ООП	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет

МБОУ «ООШ №109» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования (5-8 классы) на новые ФГОС 2021 и получила одобрение у 99% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ №109» на 2022 год запланирована и осуществлена большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №109» (далее ООП НОО МБОУ «ООШ №109») составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

Федеральном Законе от 29.12.1912 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (далее ФГОС НОО 2021), утвержденных приказом приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ;

Устав МБОУ «ООШ №109»;

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города..

Основная образовательная программа НОО отражает требования ФГОС НОО 2021 и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.(ФГОС - 2021)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В

ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-8,9 классы) (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №109» разработана в соответствии :

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014г «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

• приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД- 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Устав МБОУ «ООШ №109»;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает: образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану на дому (Вариант1) осваивают 2 обучающихся

Адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР осваивает 1 обучающийся.

Вывод: Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно- тематическом планировании, выполнены всеми учителями с корректировкой в связи с курсами, больничными листами, отпуском по учебе.

Школа использует электронный журнал, Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы РЭШ, Учи.ру, ZOOM. На очном обучении учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность.

- **Воспитательная работа**

Воспитательная система МБОУ «ООШ №109» - это целостная совокупность воспитательных ценностей, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся, создавать оптимальные условия для самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «ООШ №109»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,

Каждый модуль имеет задачи, планируются мероприятия на каждый год.

Стратегические задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, разумно сочетающего условия внешней и внутренней среды воздействия на личность школьника, укрепление взаимодействия с семьями учащихся, развитие родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества;
- привитие навыков здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом и туризмом, формирование сознательного отношения к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей (направление деятельности «Здоровье»);
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободу личности (направление деятельности «Отечество»);
- привлечение учащихся к природоохранной деятельности формирование осознанного отношения к природе (направление деятельности «Природосбережение»);
- развитие духовности, чувства справедливости, достоинства, милосердия, профилактика асоциального поведения беспризорности, правонарушений и других негативных явлений (направление деятельности «Нравственность»);

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей, развитие самоуправления школьников; информирование о многообразии направлений трудовой деятельности (направление деятельности «Профориентация»); развитие творческого потенциала, индивидуальности каждого ребёнка, его самобытности и неповторимости (направление деятельности «Креативность»); формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству (направление деятельности «Коммуникативность»); формирование активной жизненной позиции, готовности и потребности в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации (направление деятельности «Саморазвитие»).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

Торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Одним из критериев результативности работы является участие обучающихся в конкурсах.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Недочеты: следует обратить внимание на , использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей 5-9 классов по наличию школьной формы обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа: Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

Модуль «Профориентация»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор». Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков». Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними .

Модуль « Работа с родителями»

Основные направления данной работы: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. В течение учебного 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были. Индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь: индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей; диагностика обучающихся; консультации и беседы с родителями обучающихся; психологические тренинги; участие в классных часах; участие в родительских собраниях; консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН.

- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-неадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь - страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповые занятия с педагогом-психологом;
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы - основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики», "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

Взаимосвязь МБОУ «ООШ №109» с социумом

СМИ	Районная газета «Сами»
Образование	- Комитет образования - ДШИ «Традиция» - МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»
Здоровье и спорт	МБУДО «Память» Поликлиника № 9 Центр тестирования ГТО
Наука	- Министерство образования и науки РФ - Министерство образования, науки и молодежной политики
Культура	- ДК г. Барнаула - ДЮЦ - Молодежный театр В. Золотухина - Краеведческий музей «Город» - Кукольный театр - Экологический центр - Центр «Юный натуралист»
Социальная и правовая	- Городской отдел социальной защиты

защита	населения - ОГИБДД МО МВД России - ПДН - КДН
--------	-------------------------------------------------------

Результативность участия обучающихся в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, форумах регионального, всероссийского уровней.

Ф.И.О участника	Название мероприятия		
	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Результат (место, награждение)
Сухандина Диана Колесников Владимир	Городские соревнования по технике пешеходного туризма		3 место
Климовских Маргарита Чеканов Егор Киреев Даниил Леонов Макар	Конкурс «Безопасное колесо» «Фигурное вождение» «Знатоки ПДД»		3 место
Сухандина Диана Кузнецов Иван	Первенство города Барнаула по спортивному туризму (дистанция лыжная)		3 место
Вензель Милана	Конкурс «Пожарная ярмарка»		3 место
2,3 классы		Конкурс на учи. ру	Дипломы 1- 2 места
Бахман Мария	Конкурс выразительного чтения «Наследники Великой Победы»		2 место
Красилова Полина	Конкурс выразительного чтения «Наследники Великой Победы»		2 место
Мехова Вика	Конкурс выразительного чтения «Наследники Великой Победы»		2 место
Ильина Кристина	Конкурс изобразительного творчества «Мой Победный май»		1 место
Салюков Иван	Конкурс изобразительного творчества «Мой		2 место

	Победный май»		
--	---------------	--	--

Традиционные общешкольные мероприятия:

Сентябрь	День знаний. День здоровья. Осенняя ярмарка. День солидарности «Мы против террора»
Октябрь	День пожилого человека. День Учителя (День самоуправления).
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники. Подготовка обучающимися старших классов Новогоднего шоу-представления . День Героев России. День Конституции.
Январь	День полного освобождения Ленинграда от блокад (день воинской славы)
Февраль	День защитника Отечества. Месяц военно-патриотической работы. Конкурс смотра песни и строя
Март Апрель	Международный женский день 8 марта. Юморина. Экологическая акция
Май	День Победы. Поздравление ветеранов с праздником, оказание шефской помощи. Участие в Вахте памяти (7-8 классы). Последний звонок.

Вывод.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации

С 1 января 2022 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2022 года мы приступили к ее реализации. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
 - развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают

удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Проведению активной работы по вовлечению учащихся 5-9 классов в работу кружков и секций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

- В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Министерства образования РФ, Положениями и рекомендациями Министерства образования Алтайского края, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план для учащихся 1-4 классов МБОУ «ООШ №109» является составной частью основной образовательной программы школы и нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Целевые ориентиры.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.
- Санитарные нормы и режим работы ОУ

С учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20), 3. санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- при 5-тидневной рабочей неделе устанавливается следующая еженедельная максимальная нагрузка по классам: 1класс - 21ч , пятидневная учебная неделя, 2-4 класс - по 23ч.-пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия начинаются в 8.ч 00 мин, без проведения нулевых уроков. Базисный учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальными актами МБОУ «ООШ№109» (Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы МБОУ «ООШ№109»

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету на основании текущих накопленных оценок и оценок за выполнение проверочных работ, предусмотренных программами 4 класс УМК «Начальная школа 21 века», 1-3 класс - «Школа России», а также с учетом результатов комплексной метапредметной диагностической работы. Оценки фиксируются учителем в журнале, дневнике, личном деле обучающегося и в АИС «Сетевой город».

- Структура и основные особенности составления учебного плана Учебный план ОУ состоит из следующих разделов: пояснительная записка; учебный план начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО 2021) программное учебно- методическое обеспечение. В структуру учебного плана входят: обязательная часть, в которой обозначены предметные области и обязательные для изучения предметы. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов представлена в Образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ №109».(новая редакция) При разработке учебного плана для учащихся 1-4 классов МБОУ «ООШ №109» учтены кадровые, учебно-методические, программно-учебные, материально-технические и информационные ресурсы школы.

Учебные предметы, обязательные для изучения на уровне начального общего образования: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Реализация ФГОС НОО-2021 осуществляется в 1-4-ых классах. Всего на уровне начального общего образования 4 класса-комплекта.

Основное общее образование

Учебные предметы, обязательные для изучения:

Русский язык, Родной язык (9класс), Литература, Родная литература (9класс), Иностранный язык, Второй иностранный язык (9класс), Математика, Информатика и информационно- коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство), Искусство (Музыка), Искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

По указанным предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников и обязательная оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа
- контрольный диктант
- изложение
- сочинение
- тесты
- устный опрос
- защита проектных и исследовательских работ
- практическая работа
- проверочная работа
- комплексная работа.

Форма итоговой аттестации в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Особенности изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Основные подходы к формированию и составлению Учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МБОУ «ООШ № 109»,

представленными Основной образовательной программой основного общего образования (новая редакция)

Цель: создание условий для реализации прав граждан РФ на образование через достижение целей Базисного учебного плана основного общего образования

Задачи:

- Обеспечить базовое образование учащимся МБОУ ООШ № 109 через реализацию обязательной части Учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Создать условия для овладения обучающимися требованиями ФГОС ООО 2021.
- Сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Сформировать ИКТ - компетентность обучающихся.
- Расширять знания, кругозор и эрудицию обучающихся через возможности элективных курсов и различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии).

Таким образом, реализуются основные задачи концепции модернизации российского образования - повышение доступности, качества и эффективности образования. Главным условием решения этих задач является выполнение ФГОС ООО-2021.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части , формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 109», определяет время, отводимое на изучение содержания образования.

Обязательная часть Учебного плана: в учебный план включены следующие образовательные области: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература(9класс), иностранный язык- английский ,второй иностранный язык – немецкий(9класс), математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (при наличии рекомендаций ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2022 году в 1-8 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО-2021.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выводы: в школе созданы условия для реализации ФГОС НОО -2021 и ФГОС ООО 2021:

- кадровые;
- материально-технические;

- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам в конструкторе и курсам внеурочной деятельности, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС 2021 в 1-8 классах.

Учебный план за 2022 год выполнен. Особенностью учебного плана на 2022 год было включение предмета «Родной (русский) язык» в 9 классе и второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе, так как реализуется ФГОС второго поколения. Учебные программы пройдены с корректировкой. Реализована теоретическая и практическая часть учебных программ с корректировкой.

Систематически проверялось прохождение программного материала, посещение уроков в соответствии с планом ВШК и ВСОКО и особенно по проверке готовности обучающихся 9 класса к сдаче ГИА.

В течение учебного года через тематические педагогические советы, заседания методического совета, темы самообразовательной работы, участие в семинарах, вебинарах, проходило изучение новых педагогических технологий в системе деятельностного подхода и их использование в учебно-воспитательной деятельности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	13	11
Среднее общее образование	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих, служащих	7/54%	7/63,6%
- специалистов среднего звена:	3 /23%	2/18,2%
Продолжили обучение в 10-м классе другого ОО	3/23%	2/18,2%
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0
- специалистов среднего звена	0	0
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Продолжение обучения по окончании 9 класса

ФИО	Учебное заведение	Профессия/обучение
Дьяконов Григорий	АПТ	Наладчик компьютерных сетей, платно
Касин Никита	Академия гостеприимства	Наладчик, бюджет
Ковалева Маргарита	Академия гостеприимства	Дизайнер, бюджет
Неустроева Софья	Колледж при АГУ	Дизайнер, платно
Орлов Андрей	Академия гостеприимства	Программист, платно
Писарев Дмитрий	Лицей ЖД транспорта	Машинист, бюджет
Попов Андрей	Академия гостеприимства	Гостиничное дело, бюджет
Румянцева Софья	Колледж при АГАУ	Агроном, платно
Рыбицкая Полина	МБОУ СОШ №114	10 класс
Семисоха Алина	МБОУ ООШ №109	9 класс
Сотникова Дарья	МБОУ Лицей №121	10 класс
Шевченко Михаил	Академия гостеприимства	Программист, бюджет

Вывод:

- 100% выпускников 9 класса определились с дальнейшей траекторией обучения.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов
- Одним из условий качественного образования и воспитания обучающихся является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2022 году:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- аттестация педагогических работников;

- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки.

На период самообследования в МБОУ «ООШ №109» работали 17 педагогических работников, из них 2 – совместителя. Из 17 педагогических работников 14 человек имеют высшее образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование.

Имеют квалификационные категории: высшую – 8 педагогов , первую – 7 педагогов, соответствие занимаемой должности– 2 педагога.

Возраст педагогического коллектива	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
от 19 до 25	0	0%
от 25 до 35	3	17,6%
от 35 до 45	5	29,4%
от 45 до 55	7	41,1%
от 55 и выше	2	11,7 %

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
от 1 до 3 лет	1	5,8 %
от 3 до 10 лет	5	29,4%
от 10 до 20	2	11,7 %
от 20 до 30	4	23,5 %
от 30 и выше	7	41,1 %

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования

Результаты аттестации педагогических кадров в 2022

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году
17	2	2	2

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: составлен перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогов

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки в АИРО им. А.М. Топорова и онлайн в сети Интернет. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В МБОУ «ООШ №109» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, через посещение педагогами курсов ,семинаров и вебинаров различного уровня в очной и дистанционной форме.

В рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2022 году планируется открытие

центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков, поэтому учителя, которые будут вести занятия по дополнительным образовательным программам проходят курсы.

ФИО учителя	Должность	Место прохождения курсов	Дата
Упорова М.В.	Учитель русского языка и литературы	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя(для гуманитарного цикла) ,36ч	2022г.
Первышина О.И.	Учитель химии	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя(химия) 36ч	2022г.
Вялова СН..	Учитель биологии	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(биология),36ч	2022г.
Польникова Е.Г.	Учитель математики	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(математика),36ч	2022г.
Бракк П.Е Дьякова Е.И. Попова М.Г. Первышина О.И..	Учителя начальных классов	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(начальные классы),36ч	2022
Власкина П.А.		ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещенияРФ» Школа современного учителя.Развитие математической грамотности, .56ч	2022
Мехова С.П.	Учитель истории и обществознан	КАУ ДПО» Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	

	ия	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)июнь,2022,36 ч	
--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы: Образовательное учреждение МБОУ «ООШ №109» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального и основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки в АИРО имени А.М.Топорова, проведения и посещения открытых уроков, участия в вебинарах различного уровня. Но и проблема, над которой предстояло работать педколлективу в 2022 году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства остается актуальной.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ НОО и ООО обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о педагогическом совете, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических информационных технологий в рамках ФГОС». (продолжение)

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
 - Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
 - Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
 - Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
 - Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

Формы методической работы:

работа педсоветов;

работа методического совета школы;

работа педагогов над темами

самообразования; работа творческих и

проблемных групп; открытые уроки;

взаимопосещение уроков;

обобщение передового педагогического опыта учителей;

аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах,

форумах и конференциях;

организация и контроль курсовой подготовки учителей;

организация работы с одаренными детьми.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов проведены Педагогические советы: «Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам», «Образовательная среда как условие личностного роста учащегося и повышения качества образования».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. Было проведено 2 заседания.

Проводилась работа с молодыми педагогами, работающими в школе. Для этого организовано консультирование по вопросам преподавания предмета, организации деятельности по подготовке современного урока, взаимодействия с обучающимися, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся, посещение уроков у наставников и других учителей.

Выводы и рекомендации: Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением на современном этапе. Для устранения проблемы нехватки педагогических кадров по предметам: биология, изобразительное искусство проведена работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Школа успешно следует основным направлениям повышения квалификации педагогических работников:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации новых образовательных стандартов педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные знания в своей педагогической практике.

Раздел 8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Анализ задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Для выполнения поставленных задач библиотека работала по следующим направлениям:

1. Формирование фонда библиотеки;
2. Справочно-библиографическая работа
3. Работа с читателями

1. Формирование фонда библиотеки

Подведены итоги движения фонда, диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2022/2023 учебный год. Обеспеченность составляет 100%.

Осуществлялся приём и выдача учебников учащимся через классных руководителей с привлечением родительского комитета.

Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:

Проводился анализ прайс-листов, тематических планов издательств, перечней учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования.

Совместно с руководителями МО составлен бланк заказа на учебники с учётом их требований на 2023/2024 учебный год, а так же с учетом результатов инвентаризации.

Проведен приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки.

Изучение и анализ использования учебного фонда.

Количество пользователей (всего):	167
1-4 классов	74
5-9 классов	64
10-11 классов	0
педагогов	25
прочие	4
Количество посещений библиотеки, БИЦ	950
Из них число посетивших массовые мероприятия	0
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	8240
Книжный фонд (всего экз.):	8175
Учебники (кол-во экземпляров)	5410
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	2765
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	29
б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	2671
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	65
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	65
Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
Списано (всего экз.) :	0
Учебников (кол-во экземпляров)	0
Учебников (кол-во комплектов)	0
Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0
Приобретено (всего экз.) :	199
Учебников (кол-во экземпляров)	199
Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	0
справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
программно-художественной литературы (кол-во экз.)	0
Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
Электронных изданий (кол-во экз.)	0

Оформление подписки:	4
Периодические издания:	4
а) газеты (кол-во наименований)	1
б) журналы (кол-во наименований)	3
Электронная подписка:	0
а) газеты (кол-во наименований)	0
б) журналы (кол-во наименований)	0
Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
Учебники (кол-во компл.)	1422
Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1245
Аудиодокументы (кол-во экз.)	10
Электронные издания (кол-во экз.)	0
Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	9.3
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	8.4
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,32
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	60
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	

Проводилась работа по полонению и редактированию картотеки учебной литературы, расстановка новых изданий в фонде.

2. Работа с фондом художественной литературы.

Анализ читаемости и обращаемости фонда художественной литературы имеет низкие показатели по причине наличия в фонде устаревшей литературы. Обновление за последние 7 лет не осуществлялись в связи с отсутствием финансирования.

Работа с фондом заключалась в оформлении буквенных разделителей соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, обеспечение работы читального зала.

3. Анализ комплектование фонда периодики за 2022-2023гг.

. Оставлены экземпляры газет «Учительская газета». Из детских изданий: «Мурзилка», «Свирель», «Мир техники для детей».

4. Справочно-библиографическая работа

Проводится выдача библиографических справок, библиотечно-библиографические занятия для учащихся начальной и средней школы с применением новых информационных технологий в соответствии с планом проведения библиотечных уроков.

5. Работа с читателями

Основными формами индивидуального обслуживания являются:

- беседа при записи в библиотеку,

- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,
- диагностическое анкетирование и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся средней школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и часто сами обращаются за помощью при выборе книг.

Чтение учащихся старших классов в основном деловое, более активно интересуются программной литературой.

Массовые формы обслуживания:

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению.

6. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- бумажная книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги (3 штуки);
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- электронная картотека CD и DVD дисков;
- читательские формуляры.

7. Работа с родителями:

- Индивидуальная работа по утраченным учебникам или другим документам.
- Информирование о пополнении и сохранности учебной литературы

8. Работа с педагогическим коллективом:

- информирование учителей начальных классов о посещаемости школьной библиотеки;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области:
- объявления в учительской о поступлениях методической литературы;
- выступления на педсовете:
 - отчет об организации библиотеки по пополнению библиотечного фонда.
 - о сохранении фонда учебной литературы
- проводилось библиотечное и информационно-справочное обслуживание педагогов:

9. Проблемы библиотеки и пути их решения:

1. Изыскание средств для пополнения учебной литературой и обеспечения 100% учащихся учебниками.
2. Составлять рекомендательные списки литературы, планы чтения по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным детям и праздникам.
3. Создание странички библиотеки на сайте школы.
4. Необходимо укомплектовать несколькими компьютерами.
5. Пополнение и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, информации о деятельности школы открыта, доступна, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Состояние материально-технической базы и здания школы соответствует санитарным и нормам и противопожарной безопасности. МБОУ «ООШ №109» размещено самостоятельном, благоустроенном земельном участке, в одноэтажном здании, построенным в 1981 г. На земельном участке выделены две зоны: физкультурно-спортивная (волейбольно-баскетбольная площадка), игровая (игровая зона для учащихся и детей микрорайона).

По периметру школа огорожена забором и установлено видеонаблюдение и освещение. Школа рассчитана на 128 учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 10 учебных кабинетах, в их число входит кабинет информатики, комната инициатив, а также есть библиотека, мастерская. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 22 посадочных места в соответствии с установленными нормами.

Образовательный процесс оснащён учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями ФГОС.

Наличие технических средств обучения.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программы воспитательной деятельности:	Наличие
Физики	-
Химии	-
Биологии (естествознания)	-
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	4
Другие учебные кабинеты (указать):	5

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	1
Спортивная площадка	1

Школа получила новый собственный автобус, который осуществляет подвоз детей на учебные занятия в декабре и апреле в школу №117, а также воспитательные мероприятия.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе помимо имеющихся средств контроля: АПС, КТС, видеонаблюдения, технических средств пожаротушения были установлены видеорекамеры в пищеблоке и тепловом узле внутри школы. Медицинское сопровождение учащихся организовано договором с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9»

Выводы:

- **Материально-техническое, информационно-методическое оснащение**

образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

- В школе отсутствует спортивный зал, не хватает помещений для гардероба, столовая имеет маленькую площадь.

- Материально-техническая база мастерской позволяет проводить занятия технического труда.

- В рамках договора безвозмездного пользования с МБОУ «ООШ №117», заключенного на 2022-2023 учебный год, уроки физической культуры проводятся на их базе.

- В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников школы. Решен вопрос об охране здания в период учебных занятий. Охрана проводится силами персонала ООО ЧОП в дневное время, сторожами – в ночное время.

Раздел 10. Оценка функционирования в внутренней оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей

«Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе локальным актом: «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ООШ № 109».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «ООШ №109», включая основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2021).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9 классе);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета .

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Система оценки приведена в соответствии с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности и мониторингов сопровождения ФГОС НОО и ООО. Необходимо продолжить внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2022 года	137 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/41 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводилось
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	Не

	класса по математике (база/профиль)	проводилось
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-/ человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-/ человек/%
1.19.1	Регионального уровня	-/ человек/%
1.19.2	Федерального уровня	-- человек/%
1.19.3	Международного уровня	-/ человек/%

		человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/76,4 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/76,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17,6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17,6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82,3 человек/%
1.29.1	Высшая	8/47 человек/%
1.29.2	Первая	7/41,1 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/17,6 человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	14/82,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2\13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,6 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	722,4

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
-------------------------------------------------------------	-------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821.-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «ООШ №109» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

1. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

2. Родители, учащиеся и педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

3. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством Отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «ООШ №109»:

-Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

-Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

-Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка ,в том числе на базе деятельности « Точка роста»

-Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям.

-Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

-Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

-Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-Совершенствование материально-технической базы школы.

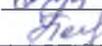
Председатель комиссии: Л.Н. Ермакова



Члены комиссии:

П.Е. Бракк, , 

Е.Г. Польникова, 

И.В. Попова, 

М.В. Упорова 

С.П. Мехова, 

Л.С.Мулинцева, 

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы

«03» апреля 2023