

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «ООШ № 109»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ № 109»
_____ Ермакова Л. Н.
Приказ №70/5 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дефектологии для учащихся 7 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(F 70)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Первышина Ольга Ивановна
учитель

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Учитель-дефектолог при разработке опирался на методические системы работы, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерной для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:**
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

Указание количества часов в год и в неделю по учебному плану
 Количество часов в год – 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

согласно «Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МБОУ «ООШ № 109»

Содержание.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как

тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выразить свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;
- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;
- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;
- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способов

решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);
- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обращаться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унизительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;
- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;
- умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации:

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);
- умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации:

- умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;
- умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.);
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);

- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);
- умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. -Развитие навыков межличностного взаимодействия. -Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. -Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; -умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; -умение предложить помощь другому сверстнику; -умение просить помощи у взрослых и сверстников; -умение корректно выразить отказ и

		<p>недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Овладение социально бытовыми умениями, навыками	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие морально этических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;

		-накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика развития восприятия и внимания	1
2	Диагностика развития памяти и мышления	1
3	Коррекция и развитие восприятия цвета Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть	1
5	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
6	Коррекция и развитие переключения внимания. Игра «Хлопни - встань» Коррекция и развитие произвольного внимания. Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
7	Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» Коррекция и развитие распределения внимания. Игра «Считай и двигайся»	1
8	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
9	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». «Логически связанный текст»	1
10	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». «Пересказ текстов».	1
11	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
12	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» : «Кто больше запомнит»	1
13	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
14	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» «Угадай, как меня зовут?»	1
15	Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
16	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»	1
17	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
18	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:	1

	«Четвертый лишний»	
19	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках»	1
20	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
21	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
22	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульце»; «Перепутанные линии». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
23	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
24	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
25	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки». Игра «Нос, пол, потолок»;	1
26	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
27	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
28	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
29	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки».	1
31	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
33	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Установление причинных связей между событиями. Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
34	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под ред. В.В.Воронковой – М : Просвещение, 2008 г
2. Резникова Н.С. Как развить память у ребенка, Н.С. Резникова - М: Мой Мир, 2005 г
3. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. / Т. Н Волкова. - М. : БАО-ПРЕСС : РИПОЛ классик, 2006 г

4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение./ И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А.“Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром./ И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г
7. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. , Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. / Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева – Д.: Феникс, 2007 г.
8. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития./ Пузанов Б. П и др. - М. : Владос,2013 г
9. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Н. В. Бабкина – М.: Школьная Пресса, 2006 г.