

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "ООШ №109"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ 109"

_____Ермакова Л.Н.

Приказ №70/5 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

(Вариант 1)

город Барнаул 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География России(68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России(2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь(7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма ([Ялта](#), [Алупка](#), [Алушта](#), [Судак](#) и [Коктебель](#)).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)
Города нашей Родины («Природоведение»)
Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»)
Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»)
Использование леса («Столярное, переплетное дело»)
Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»)
Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.
Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.
Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, [Ялта](#), [Алушта](#) (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
 - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
 - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
 - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
 - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал

недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется

следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн
2.	Европейская и азиатская части России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ
3.	Административное деление России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.
4.	Разнообразие рельефа	1	Комбинированный	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России

5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых
6.	Климат России	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России
8.	Население России. Народы России	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями

10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1.	Сообщение новых знаний	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Сообщение новых знаний.	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России
13.	Карта природных зон России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России

14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Комбинированный	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей
15.	Климат	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние
16.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края
17.	Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики

18.	Северный морской путь	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых
20.	Климат. Водоемы тундры	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка

21.	Растительный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры
22.	Животный мир тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны
24.	Города: Мурманск, Архангельск	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов

25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам

28.	Климат	1	Комбинированный	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны
29.	Реки, озера, каналы	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги
31.	Смешанные и лиственные леса	1	Комбинированный	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края

32.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.
33.	Пушные звери	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах
34.	Значение леса	1	Повторение и обобщение знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России

36.	Города Центральной России	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
40.	Западная Сибирь	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири

41.	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Восточная Сибирь.</p> <p>Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности.</p> <p>Крупные города Восточной Сибири</p>
42.	Дальний Восток	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов).</p> <p>Месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Население.</p> <p>Крупные города Дальнего Востока</p>
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России</p>
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщающий	<p>Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.</p> <p>Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.</p> <p>Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий</p>	<p>Лесная зона.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны.</p> <p>Использование лесов. Охрана природы</p>

45.	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.
46.	Растительный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей
47.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых

49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
52.	Охрана природы зоны степей	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России

53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне
54.	Климат. Реки	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник
55.	Растительный мир	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь
56.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники

57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиции.	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь

60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Ведение	<p>Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами</p> <p>Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Географическое положение зоны субтропиков.</p> <p>Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики.</p> <p>Благоприятные условия для развития пышной растительности.</p> <p>Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России.</p> <p>Сельское хозяйство.</p> <p>Типичные представители животного мира зоны субтропиков.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>Сочинский национальный парк</p>
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.</p> <p>Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма.</p> <p>Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа.</p> <p>Южный берег Крыма.</p> <p>Особенности климатических условий.</p> <p>Население. Занятия населения.</p> <p>Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма</p>
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Познакомить школьников с городами-курортами.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах</p> <p>Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении заданий</p>	<p>Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск</p>

63.	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Сообщения новых знаний	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ.</p> <p>Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата.</p> <p>Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах.</p> <p>Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении заданий</p>	<p>Горные системы.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Высочайшие вершины.</p> <p>Особенности климата и природы гор РФ.</p> <p>Полезные ископаемые, добываемые в горах России.</p> <p>Лавина. Сель</p>
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям</p>	<p>Северный Кавказ.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природы Кавказских гор.</p> <p>Добыча полезных ископаемых.</p> <p>Отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Минеральные источники.</p> <p>Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи.</p> <p>Занятия населения.</p> <p>Города-курорты.</p> <p>Старейший город Кавказа – Владикавказ.</p> <p>Столица Чеченской республики – город Грозный</p>

65.	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширять представления школьников о городах РФ.</p> <p>Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.</p>
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения</p>
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с горами Восточной Сибири.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники</p>

68.	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение и обобщение знаний по курсу «География России»	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»</p> <p>Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России</p>
-----	-------------------------------------	---	---	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс /М.: Просвещение

Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с.