

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "ООШ №109"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №109"

_____ Ермакова Л.Н.

Приказ №70/5 от 31 августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета « Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

ВАРИАНТ 1
на 2023-2024 учебный год

Составитель : Туева Наталья Геннадьевна

учитель

город Барнаул 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

уборщик служебных и производственных помещений,

уборщик пищеблока,

мойщик посуды,

дворник,

рабочий прачечной,

работник по озеленению,

санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Примерная программа предмета «Младший обслуживающий персонал» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечение единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования:

Цель - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

Основной задачей является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

Цель предмета:

- подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

Задачи предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации 5 лет. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5, 6 и 7 классах отведено по 204 часа год (6 часов в неделю), в 8-9 классах по 272 часа в год (8 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5-9 классов включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной

общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.

Проверь себя. Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют

мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптивная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно- развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении обще трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль.

Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д) при выполнении практического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного задания): умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
- представления о разных видах профильного труда (санитарка, уборщик помещений, дворник, швея, цветовод и т.д)
- работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.

-объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;

беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы

использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов

занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками,

занимательными упражнениями т.д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать

проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к предмету : используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно- ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Основные виды деятельности:

-анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;

-работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

Специфика программы I , II , III , IV уровней. При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося.

Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала.

Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения. Проводится педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков учащихся. Данная диагностика включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

-полнота усвоения знаний;

-степень самостоятельности в изложении и применении;

-степень осознанности в их использовании. С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, учащиеся класса поделены на 3 уровня.

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность

изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе

применения, осознанность в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.

Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца

деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы.

Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне.

Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень обобщения. Учащиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

II уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность, соотнесение максимально точно воспроизвести.

Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность, соотнесением максимально точно воспроизвести.

Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня.

Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у учащихся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

Проверка знаний и умений учащихся

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;
- нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при его изложении материала пользуется своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения, согласно решения

Проверка знаний и умений учащихся

2. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;
- нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при его изложении материала пользуется своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения, согласно решения ШМППК.

1.Оценка практической работы обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Ученики 5 класса должны знать:

Назначение хоз. инвентаря, устройство, приемы работы;
подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
безопасное пользование инвентарем;
виды спецодежды;
виды полов;

средства для мытья полов;
хранение и уход за рабочей одеждой;
назначение уборочного инвентаря;
правильное пользование уборочным инвентарем;
порядок хранения уборочного инвентаря;
правила безопасности при подготовке к уборке полов; инструменты для уборки территории зимой;
правила безопасной работы на проезжей части дороги; названия комнатных растений;
требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;
периодичность и приемы полива;
приспособления для опрыскивания;
строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.

Ученики 5 класса должны уметь:

Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй;
ориентироваться по образцу убранного участка территории; коллективно обсуждать последовательность действий; работать скребком, ломом;
выполнять утюжку изделий простой формы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения, общие сведения о профессиях.

Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Модуль 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда:

летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Модуль 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Модуль 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

Модуль 6 «Работа с тканью»

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;

- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- Правила работы с иглой и ножницами;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия;
- пуговицы: виды, способы пришивания;

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Самостоятельные работы
	І четверть				
	Вводное занятие.				
1.	Беседа о труде и рабочих профессиях.	1	1		
2.	Правила поведения в кабинете труда.	1	1		
3.	Рабочее место и правилами ухода за ним.	1	1		
4.	Основные виды практических работ	1	1		
	Сохранение и поддержка здоровья				
5.	Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.	6			
6.	Гигиена рук. Уход за руками.	4			
7.	Предметы и средства личной гигиены.	6			
	Уход за одеждой и обувью				
8.	Назначение одежды, хранение и уход.	8			
9.	Обувь: назначение, хранение и уход.	6			
10.	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.	10			
11.	Самостоятельная работа	4			4
12	Подведение итогов	2			
	Всего:	50ч.			

	II четверть				
12.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2			
	Работа на пришкольной территории				
13.	Правила безопасности при уборке школьной территории.	2			
14.	Инвентарь: устройство, назначение.	2			
15.	Приемы работы с инвентарем.	2			
16.	Безопасное пользование инвентарем.	2			
17.	Спецодежда: виды, назначение	2			
18.	Пришкольный участок	6	2	4	
19.	Утилизация твердых бытовых и природных отходов.	4	1	3	
20.	Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.	4		4	
21.	Очистка уборочного инвентаря, хранение.	4		4	
22.	Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека	2	2		
23.	Из чего состоит бытовой мусор.	2	2	2	
24.	Утилизация – получение из отходов пользы..	2	2	2	
25.	Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный счет.	2	2	2	
26.	Самостоятельная работа	2			2
	Всего:	40ч.			
	III четверть				
27.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2			
	Уборка пришкольной территории от снега и льда				
28.	Правила безопасности при уборке территории.	2			
29.	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства.	4	4		
30.	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом.	2	2		
31.	Приемы уборки, не нарушающие покрытие.	4	2	2	
32.	Зависимость твердости льда от температуры.	2			
	Уход за комнатными растениями				
33.	Комнатные растения. Названия.	2			
34.	Требования к размещению растений.	2			
35.	Светолюбивые и теневыносливые растения.	2			
36.	Полив цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов.	2			
37.	Приспособления для опрыскивания. Опрыскивание и полив растений.	4	2	2	
38.	Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков.	2		2	
39.	Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев.	2		2	
	Работа с тканью				
40.	Правила безопасности при работе с тканью.	2	2		
41.	Ткань: применение, виды, названия видов ткани.	2	2		
42.	Салфетка для протирки мебели. Выполнение чертежа салфетки.	2	1	1	

43.	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон.	2	1	1	
44.	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	2		2	
45.	.Выполнение швов.	2		2	
46.	Общие сведения о жилье Виды жилых помещений в городе и селе.	2	2		
47.	Назначение жилых помещений	4		4	
48.	Правила пользования мусорными контейнерами.	2		2	
49.	Помещение школы	2			
50.	Влажная уборка школьных помещений.	2		2	
51	Самостоятельная работа	2			2
	Всего:	58ч.			
	IV четверть				
52	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2			
	Уборка помещений. Мытье полов				
53.	Общие сведения о жилье.	4			

54.	Пол: виды (<i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i>)	2			
55.	Средства для мытья полов с различным покрытием.	2			
56.	Средства, противопоказанные при мытье полов.	2			
57.	Рабочая одежда: хранение, уход (<i>халат, косынка</i>)	2			
58.	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	2			
59.	Подготовка инвентаря к хранению.	2			
60	Уборка дощатого крашеного пола.	2			
61.	Уборка пола, покрытого линолеумом.	2			
62	Уборка плиточного пола.	2			
63	Протирка пола шваброй.	2			
64	Обработка уборочного инвентаря после работы.	2			
65	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	2			
	Работа на участке				
66	Правила работы на участке	2			
67	Подготовка почвы для посадок	2			2
68	Разница в обработке почв (<i>песчаных и глинистых</i>)	2			
69	Сельхозинвентарь: виды, назначение	2			
70	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2			4
71	Рыхление почвы граблями	4			4
72	Самостоятельная работа	4			4
	Всего:	56			
	Итого:	204ч.			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1) учебная литература:

- учебник Технология. Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5-9 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам./ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии, 2021.
- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.;
- дидактический материал по главным темам курса;

2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- интернет-ресурсы.